

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 03.04.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Машенька»

И.А. Сошкина

Приказ от 16.04.2025 № 94

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Машенька» за 2024 год



**Тамбов
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения	13
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.4.	Оценка организации учебного процесса	26
1.5.	Востребованность выпускников	30
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	35
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	37
1.9.	Оценка материально-технической базы	38
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
2.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	49

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Машенька» (МБДОУ Детский сад «Машенька»)
Адрес организации	392024 город Тамбов, ул. Сабуровская, дом 1д
Телефон	(4752) 49-31-75, 49-31-74
Адрес электронной почты	ds110@city.tambov.gov.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области
Дата создания	2019 год
Лицензия	№ 21/171 от 31.12.2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Машенька» расположено в северной части жилого района г. Тамбова вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 280 мест. Фактическая наполняемость по состоянию на 31.12.2024 года 354 ребенка, 12 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей 1,5-7 лет.

Деятельность учреждения регламентируется Уставом, утверждённым постановлением главы администрации города Тамбова № 944 от 26.02.2019 г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 21/171 от 31.12.2019 г.

Целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька». Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Машенька» способствует созданию условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), разработанными на основе ФАОП ДО, утвержденными заведующим 1 сентября 2023 года. Использование адаптированных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В 2023-2024 году в МБДОУ «Детский сад «Машенька» функционировало 12 групп общеразвивающей направленности со средней численностью 354 детей:

- с 2-3 лет – 2 группы;
- с 3-4 лет – 3 группы;
- с 4-5 лет – 1 группа;
- с 5-6 лет – 1 группа;
- с 6-7 лет - 5 групп.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Машенька» функционирует 12 групп со средней численностью 351 человек:

- с 1,5-2 лет – 1 группа;
- с 2-3 лет – 3 группы;
- с 3-4 лет – 3 группы;
- с 4-5 лет – 3 группы;

- с 5-6 лет – 1 группа;
- с 6- 7 лет - 1 группа.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом на 31.12.2024 года составляет 351 человек. Средняя наполняемость групп: в возрасте от 1,5 до 3 лет – 28 чел., от 3 до 7 лет – 30 чел.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, в течение года численность детей уменьшилась на 3 воспитанника, что позволило снизить списочный состав и решить проблему переукомплектованности групп. Однако, эта проблема в дошкольном учреждении в связи с небольшими площадями групповых ячеек остается актуальной, и наполняемость отдельных групп не соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Для успешной реализации образовательных программ развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

С сентября 2024 года необходимо вывешивать Государственный флаг Российской Федерации на зданиях всех образовательных организаций. В нашем дошкольном учреждении вывешен Государственный флаг РФ, флаг г.Тамбова. Проведении массовых мероприятий и мероприятий патриотической направленности сопровождается выносом Государственного флага и исполнением гимна РФ. В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных

символов флаг, герб, гимн. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

ВЫВОД: образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО. Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника.

Инновационная деятельность

В 2024 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Машенька» функционировали:

1) Региональная инновационная площадка по теме: «Школа-лаборатория инновационного развития» (Приказ управления образования и науки области от 25.11.2019 г. № 3498 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»). Инновационная деятельность, направлена на апробацию и внедрение парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с целью формирующего оценивания эффективности материалов методического комплекса по организации работы с детьми дошкольного возраста.

2) Федеральная инновационная площадка по теме: «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы». (Приказ Федерального института современного образования АО «Элти-Кудиц» «О присвоении статуса инновационной площадки» от 09.01.2023 г. №1/ ФИСО- 23).

Организация образовательного процесса по инновационной деятельности в детском саду осуществлялась в группах для детей 3-7 лет в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька» в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в культурных практиках и через оказание дополнительных образовательных услуг.

Целью программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в нашем дошкольном учреждении является пропедевтика инженерного мышления, развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Модули данной программы используем в вариативных формах организации образовательного процесса.

В настоящее время в детском саду инновационная деятельность направлена на широкое внедрение STEM-технологий в систему дошкольного образования с акцентом на успешную социализацию и формирование у дошкольников гибких навыков, которые представляют инновационный компонент содержания образования на всех его уровнях.

Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой задачу подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых

интеллектуальных способностей, в том числе в сфере развития информационных и телекоммуникационных технологий.

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с учебно-методическим центром «Элти-Кудиц» на этапе научно-методического сопровождения. Педагогами учреждения в рамках договорного взаимодействия пройдены курсы повышения квалификации по программе «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Разработан пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность, аналитические материалы по результатам анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме инновационной деятельности, создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для достижения результатов инновационного проекта в дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия: кадровые, материально-технические, информационные.

В едином образовательном пространстве детского сада создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей.

В дошкольном учреждении достаточное количество студийных помещений для организации образовательной деятельности с дошкольниками и нерегламентированной деятельности в режимных моментах, для проведения семинаров-практикумов и других учебно-методических мероприятий. В детском саду созданы следующие студийные помещения: студия STEM-образования, студия робототехники и ЛЕГО-конструирования, студия речевого развития и мультипликации и настоящая «Детская космическая станция». Они предназначены для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и их месте в окружающем мире.

В детском саду имеется оборудование, необходимое для организации различных форм работы (индивидуальных, подгрупповых) в рамках инновационной площадки, приобретен базовый учебно-методический комплект оборудования, который широко позволяет использовать возможности, заложенные в программе STEM-образования, а также интерактивное оборудование для проведения опытов и экспериментов, разнообразные виды конструкторов.

В каждой возрастной группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная, техносреда. Групповые помещения оборудованы телевизорами, ноутбуками, магнитофонами. Все цифровое оборудование доступно для использования в различных видах совместной деятельности, имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ. Образовательная среда групповых помещений формируется на основе создания просторного игрового пространства с разнообразными дидактическими средствами

для интеллектуального, технического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

В группах предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей и организована в виде разграниченных центров активности, центров детского экспериментирования, речевого развития, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, двигательной активности.

Образовательное пространство создается не только в групповых и студийных помещениях, но и все коридоры и холлы способствуют познавательному развитию малышей.

На первом этаже учреждения располагаются электромобили на пульте управления, конструкторы 3d-моделирования, организована выставка с легомоделями «Планета STEM», отображающими различные механизмы движения.

Развивающее образовательное пространство на втором этаже представлено разнообразными выставками: «Выдающиеся ученые Тамбовщины», «Великие космонавты». В «космическом пространстве» с помощью конструктора «Гигаблок» наши малыши могут смоделировать и построить ракету или другой летательный аппарат, а в зоне для игры в шахматы и шашки продемонстрировать свои умения и навыки игры.

С целью формирования профессиональной компетенции педагогов были проведены семинары-практикумы по вопросам реализации образовательной деятельности с воспитанниками в аспекте STEM- подхода:

- «Применение мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела», Робомышь, программируемого робота Ботли в организации образовательной деятельности и режимных моментов»,
- «Внедрение в образовательную деятельность ДОУ цифровой образовательной среды посредством использования цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»,
- «Активизация познавательного интереса посредством технологии мультипликации»,
- «Современные развивающие конструкторы как средство формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет».

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Тамбова организован мастер-класс по теме: «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения».

Обобщен и распространен опыт лучших практик внедрения STEM-технологий на семинарах, конференциях для педагогической общественности, в виде публикаций на электронных ресурсах, в печатных изданиях на разных уровнях.

С целью формирования и развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность, создание условий для формирования основных элементарных естественнонаучных знаний, основ целостного мировидения ребёнка, интеллектуального, творческого его развития через активизацию познавательной и экспериментальной деятельности были внедрены в педагогическую практику проекты, циклы тематических акций:

- проект по формированию основ опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория удивительных наук» цель: развитие способностей детей устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента, формировать представление об агрегатных состояниях воды,

- проект по освоению элементарного программирования «Умные пчелки»;

- проект «Новогодние Lego-фантазии», цель: повышение интереса воспитанников к Lego-конструированию через организацию активных форм работы с детьми и родителями,

- проект «Фантазируем, творим, конструируем» цель: развитие самостоятельной творческой деятельности посредством использования различных видов конструкторов,

- проект «Математика вокруг нас» цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Опыт реализации проектов нашел свое воплощение в методическом пособии для воспитателей и родителей «Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности», в методическом пособии для педагогов дошкольных образовательных учреждений по курсу «Обучение грамоте» «Полосатик в стране звуков, букв и слов».

Проведена многомерная диагностика интеллектуального развития с детьми старшего дошкольного возраста на основе диагностического инструментария для оценки эффективности инновационной деятельности. Инструментарий многомерной диагностики интеллектуального развития разработан специалистами ФИСО «Элти-Кудиц». Он включает в себя субтесты «Рассуждения», «Сходство», «Будь внимателен», «Недостающие детали», «Лабиринты»; адаптированную пробу О.М. Дьяченко «Художник», методику идентификации базовых эмоций Т.В. Савенковой, методику наблюдения за совместной деятельностью Т.В. Савенковой.

В диагностике в октябре 2023 и мае 2024 принимала участие контрольная группа воспитанников старшей группы – 20 человек. Показатели октября 2023 года приняли как стартовые, показатели мая 2024 - итоговые.

Оцениваемые показатели	Октябрь 2023	Май 2024	Максимальный балл по показателю
	Общий показатель группы (правильные ответы)	Общий показатель группы (правильные ответы)	
Рассуждение	13	17,3	18
- связность	3,5	4,5	5
- речевое оформление	3,3	4,2	5
- самостоятельность суждений	2,9	4,1	5
Сходство	11,7	14,1	16
Будь внимателен	ошибки 1,1 %	ошибки 0,9%	
Недостающие детали	7,7	9,3	11
-оригинальность	2,3	2,3	3

- описание, подпись, название	2,3	2,5	3
Идентификация эмоций	5,9	7	8
Совместная деятельность			
- планирование	3,3	3,6	4
- сотрудничество	3,3	3,7	4
-рефлексия	3,1	3,6	4

Результаты свидетельствуют о значительном увеличении показателей по компетенции «Рассуждение»: рассуждения детей соответствуют ситуации, в целом оформлены грамматически правильно, выстроены практически самостоятельно. Увеличились показатели «Сходство», «Недостающие детали», «Идентификация эмоций». Дети активно включаются в совместную деятельность, способны планировать свои действия, договариваться и оценивать свои действия.

Снижен показатель пробы «Художник»: дети выполняли простые рисунки, испытывали затруднения в подборе названий к рисункам.

Вывод: показатель «Уровень познавательного развития воспитанников» считаем удовлетворительным.

ВЫВОД: анализируя результаты инновационной деятельности по данному направлению можно отметить, что выстроенная система работы по развитию у дошкольников инициативы, интеллектуальных способностей, конструкторского мышления и технического творчества посредством STEM-технологий в процессе познавательно-исследовательской и проектной деятельности свидетельствует о существенном повышении у детей интереса к конструкторской деятельности и техническому творчеству. Дошкольники овладели азами алгоритмизации, техническими терминами, основами работы на планшете (компьютере).

Реализация проекта по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Маленькие юнармейцы»

В детском саду до мая 2024 года продолжает реализовываться проект патриотической направленности «Маленькие юнармейцы». Он заключается в создании модели воспитания детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование у воспитанников личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание в детском саду дошкольного юнармейского отряда «Маленькие юнармейцы».

На базе 5 подготовительных групп были созданы отряды:

- «Маленький юнармеец-патриот»;
- «Маленький юнармеец -эколёнок»;
- «Маленький юнармеец-творец»;
- «Маленький юнармеец-инноватор»;
- «Маленький юнармеец-волонтер».

«Маленький юнармеец-патриот». Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну, воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, детского сада, города, изучение истории страны. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения «маленьких юнармейцев».

«Маленький юнармеец-эколёнок». Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому. Обучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (экологические десанты, отдельный сбор мусора, сбор макулатуры, туристские походы).

«Маленький юнармеец-творец». Сущность направления заключается в поддержке стремления ребенка к творчеству - художественной, технической, музыкальной деятельности.

«Маленький юнармеец-инноватор». Сущность направления: пропаганда устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, приобщение детей к передовым технологиям, ориентация на профессии будущего, сотворчество, обмен знаниями для достижения общей цели. Дать детям максимум возможностей для самореализации, учить анализировать, поддерживать детскую инициативу, развивать проектное и логическое мышление, аналитическое мышление, инженерные навыки. Получение опыта в моделировании, конструировании, программировании.

«Маленький юнармеец-волонтер». Сущность направления: развитие волонтерского движения, в ходе которого предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним.

Каждый отряд реализует физкультурно-оздоровительные мероприятия, связанные с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни. В ходе мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний, приобщаются к культуре гигиены; специальная физическая подготовка: начальная строевая подготовка, спортивное ориентирование, подготовка и сдача норм ГТО.

ВЫВОД: план мероприятий по реализации проекта патриотической направленности «Маленькие юнармейцы» реализован в полном объеме.

Социальное партнерство для обеспечения образовательного процесса

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ОП ДО дошкольное учреждение активно сотрудничает с образовательными и социальными институтами города:

Учреждение, организация	Цель взаимодействия
Учреждения культуры (Тамбовский областной театр кукол, Тамбовконцерт, ООО «Артист», Молодежный студенческий театр)	Формирование художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости; расширение представлений о видах искусства, социальных связей.
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, институт педагогики и психологии (кафедры дефектологии, психологии)	Организация и проведение научной и исследовательской деятельности по вопросам использования педагогических технологий в образовательном процессе; обмен научно-практической информацией, участие в работе конференций, семинаров; организация педагогической практики студентов.
Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Тамбов	Организация практической подготовки обучающихся
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Тамбова	Выявление детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей; детей, с ограниченными возможностями здоровья) с целью выбора оптимального образовательного маршрута
Областная государственная инспекция безопасности дорожного движения УМВД России по г. Тамбову	Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения
ТОИПКРО	Повышение квалификации педагогических работников
Учебно-методический центр Элти-Кудиц	Развитие творческо-познавательной деятельности дошкольников, формирования предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте, возрождение престижа инженерных и научных профессий
Городская детская поликлиника им. В.Н. Коваля	Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой

	обусловлена общей задачей – сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника, осуществляется по следующим направлениям: - оформление документов (медицинской карты); - работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, ведение карт, отчетность); - проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники
--	---

Взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова, ТОИПКРО, учебно-методический центр «Элти- Кудиц» было организовано в очно-заочном формате.

В результате совместной работы родительского сообщества и детского сада повысилась компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДООУ, сложилась система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

С социальными партнерами заключены договора о сотрудничестве и разработан совместный план работы.

ВЫВОД: взаимодействие с каждым из партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов направлено исключительно на всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, развития творчества и интеллекта.

1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), правилами внутреннего трудового распорядка и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

МБДОУ «Детский сад «Машенька» находится в подведомственности управления образования администрации города Тамбова, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДООУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса.



Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО. Она не является чем-то неподвижным и может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение системы управления ДОО	Содержание компетенции	Члены структурного подразделения
<i>Общее собрание работников (коллегиальный орган)</i>	- обсуждение и принятие проекта Коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению; - утверждение нормативно-правовых документов ДОО.	Все работники
<i>Педагогический совет (коллегиальный орган)</i>	-определение стратегии образовательного процесса; -рассмотрение и принятие методических	Заведующий,

	направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса; - разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; -обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования; - повышение уровня квалификации педагогов; -организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Родительский комитет	- содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - координирование деятельности групповых родительских комитетов. - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в ДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями.

Взаимодействие и соподчинение различных органов управления ДОУ отражено в четком вертикальном и горизонтальном распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

Значительная роль в системе управления ДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством. Контроль осуществляется в виде плановых проверок (оперативный, тематический, медико-педагогический контроль) в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных

видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогического анализа руководителя образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме. Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы. В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В детском саду ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательных нормативных актов – федерального, регионального, муниципального уровней.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и корректировки педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Структура управления ДОО была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДОО, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск новых путей сотрудничества, в том числе и через размещение информации на сайте детского сада и дистанционных форм общения.

В ходе анкетирования, родителями оценивается качество образовательного процесса. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада свидетельствует о том, что 98% дают положительную оценку работе детского сада.

В ДОО имеется документация и ведется в соответствии с требованиями законодательства, касающаяся трудовых отношений.

В течение года продолжалась кампания по внедрению электронного документооборота в части кадровых документов. Учреждение подключено к сервису «Работа в России», посредством которого размещаются вакансии и сдаются отчеты в Центр занятости населения. Работники административного состава имеют цифровую электронную подпись, это позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме.

ВЫВОД: управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь структурных подразделений, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

За 2024 год конфликтных ситуаций между органами управления не зафиксировано.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька» определялось целями и задачами ОП ДОО, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения обучения, адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образовательного процесса реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

В связи с введением ФОП ДО в 2024 году были переработаны и приведены в соответствии с действующими нормами законодательства рабочие программы педагогов. Рабочие программы педагогов ДОО являются нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания,

применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа дошкольного учреждения в 2024 году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения от 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад «Машенька», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия, построенные с учетом Федерального календаря воспитательной работы. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материалов образовательной программы.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте - представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции, турниры, викторины, КВН, игры-путешествия, экскурсии.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Герб моей семьи», «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Семь шагов навстречу». В рамках него предусмотрели разнообразные формы участия и сотрудничества:

- открытие семейного фестиваля «Семь шагов навстречу»
- постановка сказки «Волк и семеро козлят»;
- тематические досуги «Моя семья»;
- коллективные мероприятия «Ярмарка», «Моя Россия»;
- флэшмоб с Чебурашкой «Я, ты, он, она - дружная семья»
- совместный детско-родительский просмотр мультфильма «Дядя Стёпа» ко

дню рождения Сергея Михалкова

- городской фестиваль «Семейный хоровод», посвященный году Семьи
- Праздник «День семьи, любви и верности»

Фотоконкурс «Истории из семейного фотоальбома», приуроченный ко Дню семьи, любви и верности

- фотовыставка «Семья - волшебный символ жизни»
- фестиваль технического творчества и робототехники «Детский техномир»,

посвященный Году семьи.

- акции «Сбор батареек»; «Сбор пластиковых крышечек»;
- тематические недели «Хочу все знать»;
- спортивно-игровые программы «Мой папа!»;
- проектная деятельность «Неделя славянской письменности»
- акция «Семейная елка»

- новогоднее поздравление от коллектив детского сада семьям участников специальной военной операции.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования

В целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») в 2024 году в дошкольном учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы и оказывались платные дополнительные образовательные услуги. При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

В сентябре 2024 года родительской общественности был презентован утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг и их стоимость.

Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДООУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники и праздники детского сада. Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод. Современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укрепление здоровья ребенка, обучение различным видам искусства, иностранным языкам и т.д.;
- качественная подготовка ребенка к школе.

Для нашего учреждения было принципиально важно сохранение равного доступа детей к дополнительному образованию. Получение каждым ребенком квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на основе договора с заказчиками на основании Положения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, где предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг.

Охват воспитанников дополнительным образованием

№ п/п	Название программы	2023	2024
1.	«Обучение нетрадиционным техникам рисования»	73 человека	88 человек
2.	«Обучение вокальному пению»	39 человек	42 человека

3.	«Обучение хореографии»	52 человека	75 человек
4.	«Азбуковедение»	77 человек	42 человека
6.	«Робототехника»	85 человек	28 человек
7.	«Спортивные игры с мячом»	90 человек	83 человека
9.	«Логика для дошкольников»	31 человек	88 человек
10.	«Мультикадрик»	46 человек	17 человек
	Охват детей	228 ребенка	182 ребенка

Платными образовательными услугами в 2024 году воспользовались 182 ребенка (52%) от общей численности воспитанников. По сравнению с 2023 годом это на 12 % ниже. Это связано с изменением возрастного контингента детей. В 2024 году укомплектовано 4 возрастные группы для детей 1,5-3 лет. В данном возрасте реализация дополнительных образовательных услуг не предусмотрено.

48 % воспитанников не охвачены платными образовательными услугами, т.к. 32 % детей - это дети в возрасте 1,5-3 лет, которым платные образовательные услуги не оказываются, 10 % детей не посещают дошкольное учреждение по семейным обстоятельствам, 6 % детей посещают различные учреждения дополнительного образования города.

Самой востребованной услугой за отчетный период среди детей старшего дошкольного возраста оказалась «Азбуковедение» и «Робототехника». Услугами воспользовалось в среднем 64 воспитанника 5-7 лет. Среди воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста преобладает услуга «Обучение нетрадиционным техникам рисования» и Логика для дошкольников». Услугой воспользовались 74 ребенка.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса. Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

ВЫВОД: реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной активности воспитанников и их творческих способностей, формированию личностных, социальных компетенций.

Психолого-педагогическая диагностика

Выявление степени адаптации к ДОУ детей групп раннего возраста

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей, проведено исследование процесса

адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Группа	Легкая степень адаптации (чел)	Средняя степень адаптации (чел)	Тяжелая степень адаптации (чел)	Всего детей	Не посещают	Легкая степень адаптации (%)	Средняя степень адаптации (%)	Тяжелая степень адаптации (%)
№1	17	6		30	7	73,9	26,1	0,0
№2	10	14		26	2	41,7	58,3	0,0
№3	8	14	3	29	4	32,0	56,0	12,0
№5	16	5		29	8	76,2	23,8	0,0
№6	18	10		29	1	64,3	35,7	0,0
ВСЕГО	69	49	3	143	22	57,0	40,5	2,5

Легкая степень адаптации у большинства детей показывает серьезную профессиональную работу персонала групп, специалистов детского сада в период адаптации и хорошей подготовке родителей к периоду адаптации. Причины тяжелой адаптации:

- недостаточная готовность нервной системы детей к посещению ДОО;
- маленький возраст детей;
- индивидуальные особенности развития детей;
- неподготовленность детей родителями к периоду адаптации к ДОО;
- повышенная тревожность родителей.

На конец 2024 года дизадаптации детей не наблюдается.

Педагогическая диагностика развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет

В образовательной организации педагогами проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, направленная на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Учебным планом предусмотрены периоды педагогической диагностики достижения планируемых результатов (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Педагогическая диагностика проводится на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Экспресс-диагностика развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

За период с января по май обследовано 124 ребенка.

		ГРУППЫ									
		№1		№4		№5		№6		№10	
всего	148	31		30		30		29		28	
не обследовано	24	4		5		6		8		1	
обследовано	124	27	100%	25	100%	24	100%	21	100%	27	100%
низкий	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ниже среднего	6	1	4%	3	12%	1	4%	0	0%	1	4%
средний	85	25	93%	15	60%	10	42%	13	62%	22	81%
выше среднего	33	1	4%	7	28%	13	54%	8	38%	4	15%
высокий	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

За период с сентября по декабрь обследовано 85 детей.

		ГРУППЫ							
		№1		№4		№9		№12	
всего	119	30		28		30		31	
не обследовано	35	16		7		7		5	
обследовано	84	14	100%	21	100%	23	100%	26	100%
низкий	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ниже среднего	2	1	7%	0	0%	1	4%	0	0%
средний	58	8	57%	13	62%	14	61%	23	88%
выше среднего	24	5	36%	8	38%	8	35%	3	12%
высокий	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Таким образом, большинство обследованных детей имеют соответствующий возрасту уровень развития. Дети, имеющие уровень развития познавательных

процессов ниже среднего, посещают индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

ВЫВОД: По результатам оценки индивидуального развития все дети имеют положительную динамику в освоении программы.

Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений. В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, активно используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Качество образования воспитанников будет определяться на основе мониторинга (диагностики развития детей).

ПЕРСПЕКТИВЫ: Продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей.

Результаты коррекционной работы

Комплексная помощь детям с ОВЗ направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Работа ведется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (расстройство аутистического спектра и задержка психического развития), а также по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Машенька».

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировал психолого-педагогический консилиум (далее ППк). В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, тьютор, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Специалисты ППк углубленно изучали индивидуальные особенности обучающихся воспитанников с особыми образовательными потребностями в каждой возрастной группе; определяли образовательные маршруты коррекции каждого ребёнка в соответствии с его образовательными возможностями; разрабатывали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В процессе реализации ИОМ педагоги активно сотрудничают с родителями. Родители знакомятся с ИОМ, получают консультационную помощь специалистов.

Содержание коррекционной работы дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Ежегодно для занятий на логопедический пункт зачисляются дети с такими нарушениями развития речи как ФНН и ФНН с дизартрическим компонентом.

Психолого-педагогический консилиум дошкольного учреждения, согласно Положению о консилиуме МБДОУ, регулирует работу службы сопровождения, коррекционно-развивающую работу педагогов, специалистов МБДОУ, взаимодействие с Территориальной ПМПК г. Тамбова по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

На 1 января 2024 года количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи, прошедших ПМПК – 46 человек, прошедших ППк – 34 человека, зачисленных до 1 апреля – 7 человек.

На 7 мая 2024 года, выпуск детей с речью N через ПМПК составил 30 детей, через ППк – 29 детей, что составляет 72% от общего количества обучающихся, выпущенных с речью N.

На сентябрь 2024 года количество детей, зачисленных через ПМПК – 35 ребенка, через ППк – 20 детей.

С речью N выпущены: в октябре 2024 года - 1 ребенок, в декабре – 4 ребенка. (9%).

Таким образом, в результате коррекционно-развивающей работы наблюдается существенное снижение количества детей с нарушениями речи.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

Консультативное направление. За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ. Консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Работа с педагогами была направлена на повышение психологической культуры, оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса, оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности, обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях ДОУ. Работа с педагогами строилась на основании программы «Школа молодого педагога».

Педагог-психолог проводила консультации для родителей (законных представителей) воспитанников. Наиболее востребованные темы консультаций: адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, готовность к школьному обучению, организация коррекционно- педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с нарушением эмоционально-волевой сферы. Работа с родителями велась в форме индивидуальных консультаций и просвещения посредством стендовой информации.

Работа педагога-психолога с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, развитие эмоционально-волевой сферы.

Конкурсная активность воспитанников

Организация целенаправленной работы по развитию личности воспитанников позволило добиться следующих результатов:

1. Международный конкурс искусств «Зимняя сказка», номинация «Художественное чтение», лауреат 1 степени, 12.01.2024
2. Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний мультфильм», диплом 1 степени, 22.01.2024
3. Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Танцующие малыши», диплом 1 степени, 22.01.2024
4. Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний сувенир», диплом 3 степени, 22.01.2024
5. Городской конкурс «Город новогодних затей», диплом победителя, 2024
6. Всероссийский конкурс народного творчества «Зима веселью не помеха», диплом 3 степени, 2024
7. Всероссийский конкурс творческих работ «Из конструктора я соберу», диплом 2 степени, 02.2024
8. Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», сертификат участника, 07.03.2024
9. Всероссийский конкурс творческих работ «Цветочная фантазия», диплом 1 степени, 20.04.2024
10. III Всероссийский детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024», номинация «ЭкоМода», диплом 3 степени, март 2024
11. Городской конкурс певческого мастерства «Музыка весны», номинация «Эстрадное пение», диплом 3 степени, 2024
12. IX Всероссийский конкурс «Гордость страны», диплом 1 степени, 19.05.2024
13. «Футбольная страна-2024» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2024, сертификат за участие в турнире по мини-футболу
14. Городской конкурс детско-родительских проектов «Спасибо деду за Победу!», номинация «Герои, которых знают все», диплом победителя, 15.05.2024
15. «Дорога глазами детей», номинация «Умелые ручки», 30.10.2024, сертификат участника муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения
16. VII международного фестиваля авторской детской мультипликации, 2023, сертификат участник

1.4. Оценка организации учебного процесса

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного учреждения, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений определяется адаптированной образовательной программой ДО, и

направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На новый 2023-2024 учебный год с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования, учебный план был переработан и дополнен, с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год, рассмотренной на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2024 г.) и утвержденной руководителем.

Объем образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21). Организованная образовательная деятельность проводится пять раз в неделю: с понедельника по пятницу в первую и во вторую половину дня в соответствии с возрастом детей:

Возрастная категория детей	Организованная образовательная деятельность	Длительность перерывов	Количество занятий, проводимых в первую половину дня	Количество занятий, проводимых во вторую половину дня
от 2 до 3 лет	10 мин	10 мин	1	1
от 3 до 4 лет	15 мин	10 мин	2	-
от 4 до 5 лет	20 мин	10 мин	2	-
от 5 до 6 лет	25 мин	10 мин	2	1
от 6 до 7 лет	30 мин	10 мин	2-3	1

Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (совместная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) в процессе проектной, игровой деятельности, в ходе занятий; и решение образовательных задач в ходе режимных моментов, взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы. В теплое время года часть занятий проводятся на групповом участке во время прогулки, метеоплощадке (Ознакомление с миром природы).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в ДООУ осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

В детском саду активно используются формы двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия с использованием спортивного инвентаря в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Медицинский работник определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Для организации и проведения физкультурно-развивающей работы в учреждении созданы все необходимые условия:

- спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оснащенный разнообразным спортивным оборудованием отвечающим всем требованиям СанПиН и техническим требованиям: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь (велосипеды, самокаты, лыжи);

- спортивная площадка оборудована спортивным комплексом, прыжковой ямой, стойками для игры в баскетбол, сеткой для игры в волейбол, футбольными воротами.

- в групповых ячейках имеются оснащенные физкультурные уголки, находящиеся в свободном доступе для воспитанников.

Для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка в дошкольном учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей, функционирует медико-психолого-педагогический консилиум ДОО, что обеспечивает возможность проектирования индивидуального маршрута ребенка в коррекционно-образовательном процессе. С целью оказания консультативной помощи родителям, в том числе имеющих детей с особыми образовательными потребностями в ДОО работают специалисты, которые оказывают консультативную помощь: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в двух основных моделях:

- педагог и дети (воспитанники) находятся в образовательной организации. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации образовательных программ дошкольного образования и

дополнительных общеразвивающих программ педагог применяет элементы электронного обучения.

- педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает некоторые лексические темы с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей).

Решение о внедрении образовательной организацией данной модели реализации образовательных программ дошкольного образования принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, продолжительная болезнь ребенка, долгое отсутствие по семейным обстоятельствам и др.)

В целях взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников используется ИКОП «Сферум», которая позволяет создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции в автоматическом режиме.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно-развивающего пространства. За 2024 год РППС групп была пополнена игрушками и дидактическими материалами, многофункциональными пособиями и играми, изготовленными педагогами самостоятельно.

Получение гранта в размере 1 млн. рублей за победу в конкурсе проектов «Время лучших» позволило нам обновить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду студийных помещений.

Студия «Легоконструирование и робототехника» пополнилась новым оборудованием: комплект «Искусственный интеллект Малыш ДО», Комплект «Нейробрейн». В рамках гранта открыта новая студия «Творческого моделирования», где центральное место занимает «Стем-стена», комплект «Арт-конструирование», различные виды мольбертов для развития творческих способностей детей.

Детский сад посещают воспитанники из семей участников специальной военной операции. В связи с этим организовали работу по их сопровождению.

Педагог-психолог, воспитатели групп проводят с детьми песочную терапию, сказкотерапию, арт-терапию, игротерапию. Это способствует снятию остроты состояния тревожности, улучшает морально-психологический настрой, позволяет проработать переживания и страхи, формирует безопасную поддерживающую социальную среду, развивает эмоционально волевую сферу детей.

Всем семьям участников специальной военной операции предоставляется возможность посещения воспитанниками детского сада и дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

ВЫВОД: 1. Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима и осуществляется в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Машенька», годовым календарным графиком и учебным планом организованной образовательной деятельности. Освоение детьми программы осуществляется на достаточном уровне.

2. Организация образовательного процесса в 2024 году на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3. Образовательный процесс строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность и др.

Перспективы:

1. Активизировать деятельность коллектива ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

2. Продолжать развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;

3. Расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Диагностика готовности к обучению в школе детей подготовительных групп

В апреле-мае 2024 года в детском саду проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет психологической готовности детей к школьному обучению в количестве 126 детей с использованием методики - тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности)

	ГРУППЫ										
	ИТОГ	№7		№8		№9		№11		№12	
ВСЕГО	137	26		19		26		27		28	
НЕ ПОСЕЩАЮТ	11	2		2		3		2		2	
ОБСЛЕДОВАНО	126	24	100%	17	100%	23	100%	25	100%	26	100%
НИЖЕ НИЗКОГО	2	0	0%	2	12%	0	0%	0	0%	0	0%
НИЗКИЙ	1	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
НИЖЕ СРЕДНЕГО	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
СРЕДНИЙ	58	10	42%	8	47%	12	52%	16	64%	12	46%
ВЫШЕ СРЕДНЕГО	33	8	33%	6	35%	6	26%	6	24%	7	27%
ВЫСОКИЙ	32	8	33%	3	18%	7	30%	5	20%	9	35%

Таким образом, на конец учебного года 97% будущих первоклассников, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, готовы к обучению в школе. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, классифицировать и систематизировать их. Воспитанники приобрели качественные знания об окружающем мире, о себе, своей семье, стране, умеют ими пользоваться, активно воспринимают новую информацию,

интересуются ей, могут продолжить словесное рассуждение, высказать свое суждение, сделать простой логический вывод.

3 ребенка показали низкий уровень готовности к обучению в школе – это дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения: 1 ребенок с диагнозом ЗПР остался в детском саду, 2 детей с соответствующими диагнозами (ЗПР и РАС) пошли в коррекционную школу.

В сентябре 2024 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет психологической готовности детей к школьному обучению в количестве 26 человек (первичное).

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	%
НИЖЕ НИЗКОГО	2	8%
НИЗКИЙ	0	0%
НИЖЕ СРЕДНЕГО	3	12%
СРЕДНИЙ	14	54%
ВЫШЕ СРЕДНЕГО	5	19%
ВЫСОКИЙ	2	8%
ИТОГО ОБСЛЕДОВАНО:	26	

Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

После диагностики были проведены подгрупповые занятия для детей подготовительной группы, по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе».

Востребованность выпускников

Наименование образовательной школы	Количество детей выпускаемых в школу
МАОУ СОШ-1 школа «Сколково-Тамбов»	79
МАОУ СОШ №36	17
СОШ №2	14
МАОУ СОШ №31	16
МАОУ ЦО №13 им. Н.А.Кузнецова	5
МАОУ СОШ №24	3

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями района. Самый высокий процент поступления выпускников в МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов», которая территориально находится около детского сада.

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся качественно сформирована интеллектуальная

сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Вместе с тем, выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать.

Вывод: Все выпускники МБДОУ «Детский сад «Машенька» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Однако, выявленные небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения выпускников ДОО требуют решения через планирование индивидуальной работы с воспитанниками (при взаимодействии педагога-психолога и воспитателей).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности педагога и педагогического коллектива в целом. Реализацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Машенька» на конец 2024 года осуществляли 34 педагога, работающих на штатной основе (99 %):

- ✓ 23 воспитателя;
- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре;
- ✓ 2 учителя-логопеда;
- ✓ 3 педагога доп. образования;
- ✓ 1 педагог-психолог
- ✓ 1 тьютор
- ✓

Характеристика кадрового состава		Количество
По образованию	высшее педагогическое образование	26
	среднее педагогическое образование	8
По стажу	до 5 лет	18
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 20 лет	7
	от 20 до 25 лет	1
	свыше 25 лет	2
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	8
	соответствуют занимаемой должности	16
	без категории	8

Одна из управленческих задач учреждения - повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров - очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

За последние 3 года количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличилось. В 2024 году 2 педагога получили первую квалификационную категорию, 1 педагог – высшую категорию. На конец 2024 года высшую категорию имеют 2 педагога (6%), первую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (24%), 16 педагогов (47%) имеют соответствие занимаемой должности, 23% без категории и не имеют соответствие занимаемой должности, это объясняется тем, что в учреждении работают молодые специалисты, чей стаж педагогической деятельности менее 2 лет.

Для дальнейшего развития аттестационных процессов необходимо: на уровне образовательной организации совершенствовать мотивационные условия профессионального роста педагогов, так как есть педагоги ни разу не проходившие процедуру аттестации.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В 2024 году была продолжена работа по повышению компетентности педагогов. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования и, стаж работы у педагогов образовательных учреждений: 26 педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов имеют среднее специальное образование и из них 4 педагога получают высшее образование.

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод, педагогический коллектив молод - 50% педагогического состава составляют педагоги в возрасте от 19 до 29. В кадровом составе ДООУ имеются молодые педагоги - студенты 4 курса и выпускники Педагогического колледжа.

В таких условиях возрастает значимость координирующей работы методической службы. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального и квалификационного уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в методической работе ДООУ, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Особое внимание методической службой детского сада уделялось решению задачи повышения профессионального мастерства и компетенции педагогов ДООУ. Это обусловлено современными требованиями к организации образовательного процесса.

В 2024 учебном году методической службой учреждения активно внедрялись различные формы организации повышения профессионального мастерства молодых педагогов:

- взаимопосещения занятий в рамках изучения и распространения передового педагогического опыта;
- адресная помощь;
- конкурсы на различном уровне;
- педагогические часы;
- мастер-классы;
- разнообразные виды организации педагогических советов;
- консультации-практикумы специалистов;
- участие педагогов в семинарах, практикумах на различных уровнях;
- размещение материалов на персональных сайтах и на сайте ДООУ.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов методической работы является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Так, в 2024 учебном году 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

- «Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 1 муз. руководитель;
- «Психолого-педагогическое сопровождение» - 1 педагог-психолог;
- «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» – 2 педагога.
- «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования»-16 педагогов.

Участие педагогов в различных мероприятиях:

- Современная образовательная среда в соответствии с ФОП – участник образовательного движения;
- Образовательный интенсив для музыкальных руководителей – сертификат участника;
- Семинар-практикум «Использование цифровой образовательной среды «МЭО-Детский сад» - сертификат участника;
- Всероссийская онлайн-конференция на портале Солнечный свет «Инновационные технологии в образовании», 06.02.2024;
- Муниципальный педагогический форум, тема «Развитие личностного творческого потенциала воспитанников посредством танцевального искусства», слушатель, 08.2024;
- Онлайн-вебинар «Развивающие игры для дошкольников», сертификат участника, 05.2024;
- «Детский сад онлайн – Тамбовская область» «Мой воспитатель – мой наставник», участник, 2024;
- вебинар «Занимательные финансы, азы для дошкольников», 2024;

- Международный онлайн-форум «Наука и технологии в образовании» - 2024, сертификат;
- Онлайн мастер-класс «Stem-технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста», сертификат участника, 2024;

Публикации:

- Педагогический альманах, статья «Музыкальное воспитание в семье. Знакомство с классической музыкой», 03.05.2024;
 - Сайт продленка, статья «Особенности музыкального воспитания и обучения в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», «Использование логоритмики на музыкальных занятиях как эффективный вид работы над развитием речи у дошкольников» 21.05.2024;
 - Образовательная социальная сеть nsportal.ru, методические рекомендации музыкального руководителя для родителей «Готовимся к праздникам», 02.05.2024;
 - Статья в электронной методической библиотеке официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие», статья «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников, 23.04.2024;
 - Вестник Просвещения №4, 2023, статья «Танцевальная терапия как одно из методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях ДООУ», 04.2024;
 - Педагогический альманах №18, 2023, статья «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами хореографии», 05.2024
- Вестник Просвещения, статья «Stem-технология – новая ступень в дошкольном образовании, 06.2024

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Все педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

ВЫВОД: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 99%, основная часть педагогов имеет высшее педагогическое образование. В учреждении созданы условия для профессионального образования кадров через повышение уровня образования. Педагогический коллектив активно принимает участие в распространении собственного опыта на муниципальных и региональных мероприятиях. На следующий учебный год запланирована процедура аттестации работников на квалификационную категорию на основе всестороннего анализа профессиональной деятельности, а также на соответствие занимаемой должности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Методический кабинет дошкольного учреждения оснащен методической литературой по образовательной программе дошкольного образования по всем образовательным областям для детей раннего и дошкольного возраста, наглядными пособиями, игровым и дидактическим оборудованием. Ежегодно пополняется учебно-методическое оснащение.

Дошкольное учреждение в достаточном количестве оснащено современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютерная, копировальная техника, ламинаторы, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, шредер. Имеется медиатека тематических слайд-презентаций.

В организации образовательного процесса педагоги и специалисты дошкольного учреждения используют современные информационно-коммуникационные технологии. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В МБДОУ имеется доступ к сети Интернет, установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Dr.Web». Для решения задач образовательного процесса все педагоги имеют возможность доступа к сети Интернет. У воспитанников самостоятельного доступа к информационным ресурсам нет.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Информационная открытость учреждения

Обеспечение открытости и доступности информации о МБДОУ «Детский сад «Машенька» определены статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802.

Работа сайта МБДОУ «Детский сад «Машенька» (<https://mashenka.68edu.ru/>) построена и ведется строго в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Приказом назначено ответственное лицо, отвечающее за размещение и обновлении информации на официальном сайте Учреждения.

Информация, размещенная на сайте доступна для каждого. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя

образовательного учреждения, его заместителя, администратора сайта. Периодичность заполнения сайта осуществляется не реже одного раза в неделю. Состояние (наличие, содержание, обновляемость, удобство пользования и др.) сайта МБДОУ «Детский сад «Машенька» нами рассматривается в качестве ведущего критерия прозрачности деятельности образовательной организации.

Одним из средств взаимодействия образовательного учреждения с общественностью является официальное сообщество «МБДОУ «Детский сад «Машенька» в социальной сети в ВКонтakte. Сообщество верифицировано, имеет метку «Госорганизация», насчитывает 617 подписчиков, активно пополняется новостями, отражает актуальные события нашего детского сада. В рубрике новостей отражается информация о проведенных мероприятиях, представлены презентации проведенных мероприятий, результаты опросов, консультации, буклеты. Информационные технологии повысили эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие собственной страницы сообщества в сети Вконтakte предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, регламента образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Посетители и пользователи сообщества могут получить информацию о программах, реализуемых в детском саду, и заочное представление о самом учреждении и его сотрудниках, что помогает родителям при выборе дошкольного учреждения для своего ребенка.

ВЫВОД: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе. В ДОО сформирована система методической работы, обеспечивающая методическую и информационную поддержку и сопровождение реализации ОП ДО, АОП ДО с использованием современных образовательных технологий, распространение положительного педагогического опыта.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В методическом кабинете собрана библиотека учебно-методической литературы. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников

образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В соответствии с примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы, в детском саду составлены электронные базы всех рекомендованных произведений по всем возрастным группам. Огромную помощь в формировании библиотечного фонда для детей новыми изданиями оказывают родители (законные представители) воспитанников, которые в рамках акции «Подари книгу саду» пополняют фонд групп новыми изданиями.

Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством печатной литературы для воспитанников, поэтому, в 2025 году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ литературой для воспитанников, соответствующей ФОП ДО и ФГОС ДО. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками. Необходимо продолжить работу по обеспечению развития библиотечно-информационного фонда учреждения, эффективному использованию имеющихся ресурсов.

1.9. Оценка материально-технической базы

Характеристика студийных и групповых помещений

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. Все помещения МБДООУ позволяют реализовывать задачи дошкольного образования в основных направлениях развития личности дошкольника. Концептуальным положением создания развивающей среды является принцип интерактивности. В нашем учреждении функционируют студийные помещения:

- студия речевого развития и мультипликации, оснащенная мультстудией «Я творю мир», 3D ручками для создания элементов декора мультфильма, интерактивной доской, логопедическим комплексом «Антошка», оснащённом более чем 250 играми и заданиями, большая часть из которых предназначена для применения логопедами и дефектологами в работе с детьми, библиотекой;

- студия STEM – образования, в которой располагается оборудование, составляющее образовательные модули STEM – образования «Дидактическая система Фридриха Фребеля» (наборы для развития пространственного мышления, представляющие собой 6 наборов, выполненных из дерева и шерсти), «Математическое развитие» (состоящее из огромного множества счетного материала, весов, геометрических фигур, тел, магнитных материалов), «Экспериментирования с живой и не живой природой» (оборудованное элементами для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой,

изучением живой природы и оптических явлений); так же в студии используются: интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии». для экспериментальной деятельности детей, состоящая из 8-ми сцен, посвященных разным темам: температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, кислотность; учебно-исследовательский комплекс «ANRO TECH» - биолaborатория, которая наглядно демонстрирует весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения; мобильная интерактивная тумба, мобильный пол Interactive Project "Светлячок", превращающая любую поверхность в увлекательную, познавательную, развивающую игровую площадку;

- студия робототехники и Лего-конструирования, оснащенная наборами Lego-duplo, Lego-Education, My robot time, роботреки, LegoWeDo, программируемых роботов Bee-bot и робо-мыши, комплектами «Мобильная робототехника» на базе конструктора Robo KIDS, конструкторы серии «Полидрон», Huna, «Робофутбол», «Болтли», «Matatalab», интерактивным столом Project touch для развития пространственного и логического мышления;

- детская космическая станция, оборудованная астропланетарием Levenhuk LabZZ, интерактивным глобусом «Звездное небо», интерактивной панелью «Звездный мир» - виртуальной энциклопедиями, которые позволяют детям путешествовать по миру и вселенной, не выходя из комнаты;

- 2 сенсорных комнаты, оборудованные интерактивной песочницей «Полянка», светозвуковым столом для занятий с песком; сухим бассейном; набором развивающих настенных панелей (звук, сенсорика); интерактивной воздушно-пузырьковой трубой с пультом управления; панно с фитооптическими нитями;

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить занятия художественно-эстетического цикла, фортепиано;

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инструментарием и атрибутами для проведения физкультурных занятий, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа, магнитофоном, ноутбуком, фортепиано;

- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой

деятельности с разными материалами. Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования мобильной мебели, ширм, мягких модулей, неструктурируемых материалов. Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории образовательного учреждения имеется 12 прогулочных площадок, оснащенных тентовыми навесами и игровым оборудованием, 2 спортивные площадки, метеоплощада, площадка с дорожной разметкой, фитодизайн.

Все помещения ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения в дошкольном учреждении

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012г № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики», рабочей группой разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад «Машенька». Данный паспорт согласован с ТОО ООО «Всероссийское общество инвалидов».

В детском саду создаются все необходимые условия для детей с особыми потребностями. В ДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Доступная среда начинается с входа в здание. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, инвалидам, детей-инвалидов, а также установлены световые маяки, предназначенные для безопасного движения инвалидов. Информационные таблички с названием учреждения, а также схемы эвакуации выполнены шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность ДОО

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.32 устанавливает ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении имеются первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Работа с работниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

Дошкольным образовательным учреждением заключен контракт с ООО ЧОО «ЩиТ». В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Эвакуационные выходы оборудованы противопожарными дверями. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

В учреждении имеется домофон, система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации «КТС» позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях.

Территория детского сада ограждена забором, имеется освещение, камеры видеонаблюдения.

Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом руководителя, контролируется заведующим хозяйством.

В МБДОУ для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработан паспорт дорожной безопасности, пожарная декларация, программа производственного контроля;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом.

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. С персоналом проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
5. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
6. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима.
7. Согласно приказа учреждения проводятся занятия по эвакуации.

Ответственные по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности прошли соответствующее обучение.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

ВЫВОД: в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников.

Медицинское обеспечение

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалёва» на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности.

В детском саду имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания воспитанников.

Анализ уровня заболеваемости воспитанников

Отчетный период	Общее кол-во детей	Количество заболеваний за год
2023	354	889
2024	351	968

Анализируя состояние здоровья воспитанников, можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка снизились. Своевременная вакцинация детей ведет к положительной динамике показателей по состоянию заболеваемости в целом. Основную массу случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в ДОУ, в период адаптации.

Случаев травматизма в 2024 году не зафиксировано.

Для прохождения медицинского осмотра сотрудников были заключены договора с медицинским центром «Мегаклиника», с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тамбовской области». Все сотрудники учреждения проходят периодический медицинский осмотр согласно календарному плану проведения медицинского осмотра МБДОУ «Детский сад «Машенька» на 2024 год.

Охрана и укрепление здоровья детей

Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами, что позволяет с рациональностью подходить к построению индивидуального плана образовательного процесса и оздоровлению. В образовательной организации все дети дифференцированно распределяются

по группам здоровья, учитываются результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДООУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

Показатели групп здоровья воспитанников представлены в таблице.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2023 год	2024 год
1	32%	31%
2	66%	67%
3	3%	2%
4	0%	0%

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду большинство детей со второй группой здоровья.

Средняя посещаемость в 2024 сложилась 58%.

Анализ заболеваемости в ДООУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут анализ заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и по семейным обстоятельствам. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог имеет возможность осуществлять дифференцированный подход к детям.

Основными факторами, положительно влияющими на сохранение укрепление здоровья воспитанников, можно назвать следующие:

- ✓ Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- ✓ Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
- ✓ Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья: проведение ежедневных зарядок, динамических пауз, оздоровительно-игровых часов, прогулок с повышенной двигательной активностью.

Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения уровня заболеваемости в ДООУ проводились следующие мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических условий; работа «утреннего фильтра».

Оценка качества организации питания

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

Питание воспитанников организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и на основании 10-дневного меню, утвержденного заведующим ДООУ:

меню для организации питания детей в возрасте 1,5 до 3 лет;

меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона детей учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов.

Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи.

Пищеблок

Пищеблок находится на первом этаже. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя: помещение для приема пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячий цех, раздаточную, холодный цех, мясо-рыбный цех, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Помещения пищеблока оборудованы приточно-вытяжной вентиляцией, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а

также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет шеф-повар, заведующий.

В питании детей используется специализированная продукция, обогащенная витаминами и микроэлементами, а также витаминизированные напитки. Детским садом заключен контракт на поставку продуктов питания на поставку батон витаминизированный «Нарезной «Тамбовский», напиток «Витошка» в качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста.

Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты. В которых указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. Непосредственно после приготовления пищи, отбирается суточная проба готовой продукции. Отбор суточной пробы осуществляет шеф-повар в соответствии с правилами, установленными СанПиН. Суточная проба сохраняется не менее 48 часов при температуре +2...+6. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссии

Возле пищеблока вывешен график выдачи готовой продукции, ежедневно вывешивается меню с перечнем блюд на день и нормой выдачи.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах «Меню» ежедневно размещается меню на текущий день. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Работники пищеблока, воспитатели и младшие воспитатели обеспечены специальной одеждой.

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям СанПиН. Питьевой режим в ДОО организован с использованием кипячёной воды при условии ее хранения не более трех часов. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

ВЫВОД: В МБДОУ материально-техническая база соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. 1. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

2. Здание, территория ОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально.

Однако, на ближайшую перспективу необходимо организовать работу по ремонту тентовых навесов, напольному настилу на них.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием.

В ДОУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Внутренняя оценка системы оценки качества образования осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. В рамках тематического контроля рассматривали следующие вопросы: материалы и оснащение патристического центра, проведение родительских собраний, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, соблюдение режима прогулки, подготовка педагога к занятию, оформление и обновление информации для родителей.

С целью определения состояния работы и оценки деятельности педагогов, уровня информированности и подготовленности детей дошкольного возраста были организованы оперативные и тематические контроли, которые показали достаточный уровень профессионализма педагогов по данным вопросам, компетентности воспитанников.

Для того, чтобы наметить основные направления работы с родительской общественностью, способы ее реализации нужно четко представлять с кем предстоит взаимодействовать. Для определения родительского социума, уровня его педагогических возможностей были составлены социальные паспорта групп и образовательного учреждения в целом. Педагоги образовательного учреждения понимают, что от структуры и состава семьи во многом зависят особенности воспитания детей, поэтому строят взаимодействие с родителями и детьми, опираясь на анализ ее типа.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. В течение учебного года администрация учреждения проводило анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: 97% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

ВЫВОД: система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. В результате мониторинга было выявлено, что родители (законные представители) воспитанников ДОО дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в группах, а также получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	351 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	351 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	113 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	351 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	351 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	351 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	351 человека/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней на 1 ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 76 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 31 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 6 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 26 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	36 человек/ 90 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 90 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34 человек/ 351 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Машенька»

И.А. Сошкина