

ОТЧЕТ

о результатах внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Машенька»

Сроки проведения: сентябрь 2023 – май 2024 года

Председатель: заведующий Сошкина И.А.;

Члены комиссии: заместитель заведующего Аншукова Н.В., старший воспитатель Гребенникова Е.В.; педагог-психолог Барастова Т.А.; учитель-логопед Сысоева В.Г.; музыкальный руководитель Кривобокова Л.В.; инструктор по физической культуре Малеев А.А.; воспитатель Тонина С.Е.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ «Детский сад «Машенька» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ «Детский сад «Машенька».

План:

- Оценка психолого-педагогических условий.
- Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
- Оценка кадровых условий.
- Анализ материально-технического оснащения.
- Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада.
- Оценка финансового обеспечения
- Оценка качества ООП и Рабочей Программы воспитания
- Анализ ООД
- Рейтинг участия в конкурсах разного уровня
- Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
- Анализ «Удовлетворенности родителей качеством

образовательных услуг»

1. Направление: психолого-педагогические условия реализации ООП и Рабочей Программы воспитания в ДОУ.

В ДОУ для успешной реализации Основной образовательной Программы и Рабочей Программы воспитания обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп не соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Однако в МБДОУ «Детский сад «Машенька» средний процент посещаемости воспитанников не превышает 55%, о чем свидетельствуют сведения, предоставляемые отделом родительской платы МКУ «РЦДО». Таким образом, в момент посещения детьми детского сада количество детей не превышает количество, допустимое нормами санитарных правил.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство, и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия МБДОУ «Детский сад «Машенька» соответствует требованиям, и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

2. Направление: оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

В перспективном планировании в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, режимные моменты, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП и Рабочей программе воспитания. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление

знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центр: ИЗОдеятельность, ПДД, развития речи, математики, сюжетно-ролевых игр, по изучению родного края, и т.д. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а также психологического и физического здоровья.

Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад «Машенька» соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации Основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька».

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

3. Направление: оценка кадровых условий

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности педагога и педагогического коллектива в целом. Реализацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Машенька» осуществляли 35 педагогов:

- ✓ 24 воспитателя;
- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре;
- ✓ 2 учителя-логопеда;
- ✓ 2 ставки педагога доп. образования;
- ✓ 1 педагог-психолог;
- ✓ 1 тьютор.

Коллектив ДОУ объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат. Педагогический коллектив целенаправленно работает над повышением качества образования ДОУ, созданием условий, соответствующих запросам родительской общественности, повышением имиджа ДОУ. Качественный уровень

педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	28
	среднее педагогическое образование	8
По стажу	до 5 лет	12
	от 5 до 10 лет	9
	от 10 до 20 лет	12
	от 20 до 25 лет	1
	свыше 25 лет	2
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	3
	соответствуют занимаемой должности	19
	без категории	12

В 2023 году 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, и 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 19 педагогов было аттестовано на соответствие занимаемой должности. Большой процент педагогов, не имеющих категории или соответствующих занимаемой должности объясняется тем, что в Учреждении работают молодые специалисты, чей стаж педагогической деятельности только достигает 3 лет.

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод, педагогический коллектив молод: 51 % педагогического состава составляют педагоги в возрасте от 20 до 35 лет.

Курсовая подготовка (2023-2024 год):

- «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся» - 2 педагога дополнительного образования;
- «Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»- 1 муз. руководитель;
- «Психолого-педагогическое сопровождение» - 1 педагог-психолог;
- «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» – 2 педагога.

Специалисты ДОУ принимают активное участие в методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Выступления педагогических работников:

Барастова Т.А. (выступление на методическом объединении педагогов-психологов): «Мультстудия как альтернативная форма организации деятельности педагога-психолога для развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

Барастова Т.А. входила в члены организационного комитета медиативной площадки в рамках методического совета педагогов-психологов.

Сысоева В.Г., Абрамова Т.А. провели мастер-класс на методическом объединении учителей-логопедов: «Наглядное моделирование при дифференциации звуков речи у детей старшего дошкольного возраста».

Гребенникова Е.В., Полубояринова Н.В., Сысоева В.Г., выступили на областном научно-практическом вебинаре.

Педагоги ДООУ приняли участие:

- во Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» - 3 педагога.

- во всероссийском съезде дефектологов (имеется наличие сертификатов)

Педагоги прошли «Тотальный тест-тренинг» Доступная среда»2021» - 4 педагога.

Старший воспитатель имеет сертификат участника фестиваля «STEM-практики в дошкольном и начальном образовании», приняла участие в межрегиональном научно-практическом семинаре «Эффективные практики организации образовательного пространства в детском саду» с темой выступления «Маленькими шагами к большому будущему: внедрение STEM-технологий в образовательный процесс», стала победителем конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работу должность «воспитатель», «старший воспитатель».

С целью создания в ДООУ условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность старший воспитатель, педагог-психолог проводит «Школу молодого педагога». Так же педагоги принимают участие в проводимых в МБДООУ семинарах, педагогических советах. Для каждого педагога МБДООУ подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, профессиональных конкурсах.

ДООУ обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме. С коллективом ДООУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога.

Вывод: укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- образование педагогов в области инновационной деятельности, рекомендовать специальные КПК;
- работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);
- более широкое использование инновационных технологий.

Перспектива: Качественный состав педагогических работников на достаточно высоком уровне. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности,

стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов, мультимедийных технологий.

4. Направление: материально-техническое и информационное оснащение

Основой реализации Основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно - различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется спортивные площадки для подвижных игр, прогулочные участки для каждой группы воспитанников. В МБДОУ «Детский сад «Машенька» имеются оснащенные пищеблок, постирочная, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, студийные помещения, сенсорные комнаты.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать Основную образовательную программу дошкольного образования и Рабочую программу воспитания МБДОУ «Детский сад «Машенька».

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

5. Направление: Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада.

Организация медицинского обслуживания в Детском саду осуществляется ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №3 города Тамбова» (детская поликлиника №3 города Тамбова). В рамках договора сотрудничества с поликлиникой проводятся плановые медицинские осмотры. В течение года медицинской сестрой (находящейся в штате поликлиники и

закрепленной за нашим Детским садом) организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%. Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинским работникам. Средняя посещаемость в 2023 сложилась 46%, это на 8% больше по сравнению с 2022 годом.

Все воспитанники дифференцированно распределяются по группам здоровья (учитываются результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДООУ, на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду).

Показатели групп здоровья воспитанников в 2023 году представлены в таблице.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
1	27 %	34%	32%
2	69 %	62%	66%
3	2 %	3%	3%
4	0%	1%	0%

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду большинство детей со второй группой здоровья.

Основными факторами, положительно влияющими на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, можно назвать следующие:

- ✓ Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- ✓ Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

- ✓ Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья: проведение ежедневных зарядок, динамических пауз, оздоровительно-игровых часов, прогулок с повышенной двигательной активностью.

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось. Добавились дети с группой здоровья 2, уменьшилось количество детей с группой здоровья 4.

Рекомендации: продолжать внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

6. Направление: финансовое обеспечение

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного образования в Образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

7. Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Машенька»

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП, и Рабочей программы воспитания соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано процентное соотношение обязательной и вариативной части 40% и 60%.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования и Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Машенька» соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды).

8. Направление: анализ организованной образовательной деятельности

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

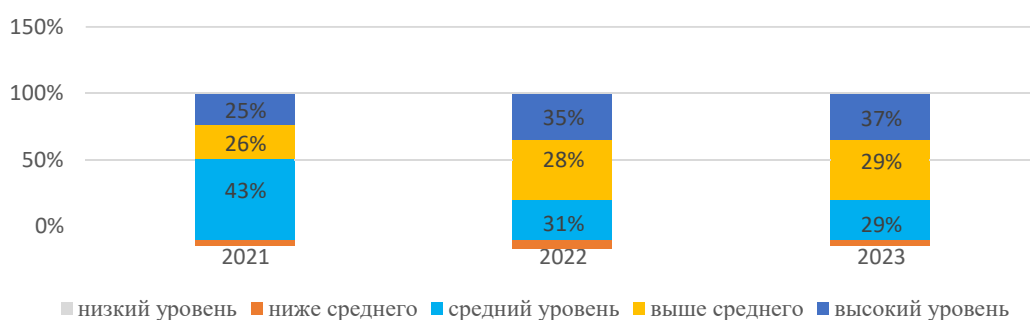
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

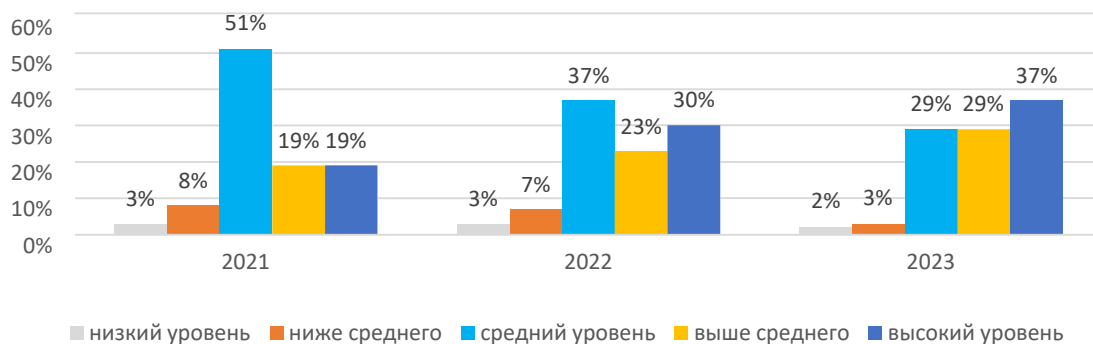
Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) показывают, что качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька» составляет 2021 год - 94 %, 2022 год – 94%, 2023 год – 95%. По результатам мониторинга воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала. Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Результат освоения ООП

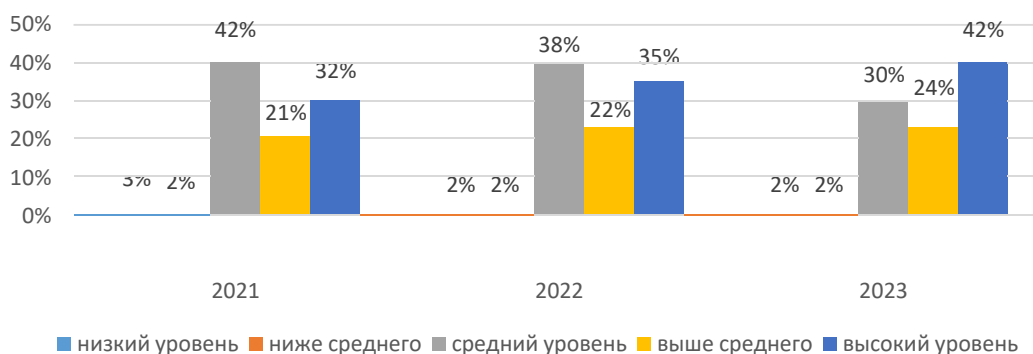


Познавательное развитие

Одной из задач воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад «Машенька» является формирование и развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста, которая осуществляется через реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (область «Познавательное развитие»). Качество освоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» составило – 95%.

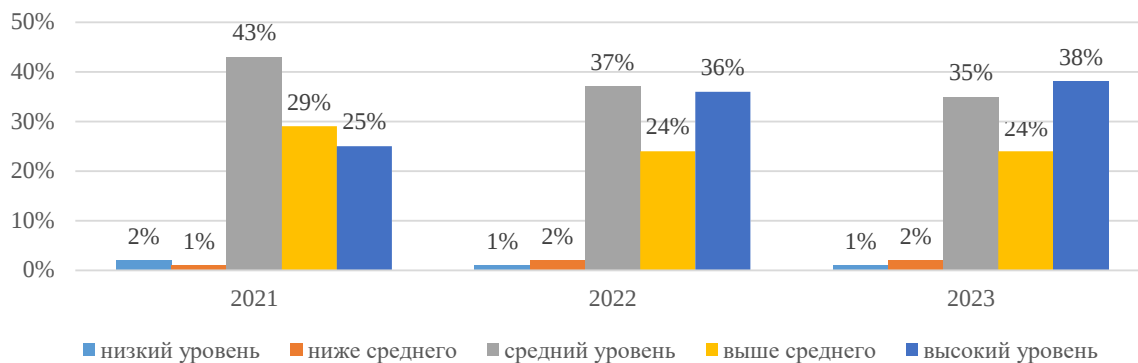


Социально-коммуникативное развитие



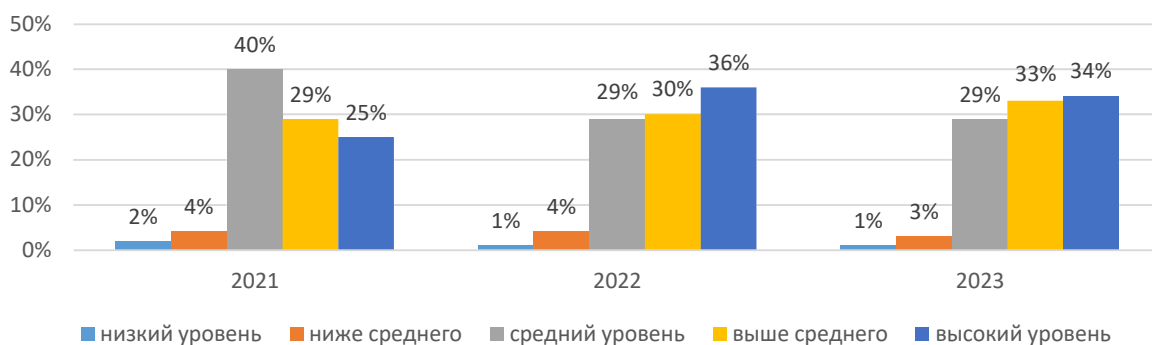
Уровень освоения программы по социально-коммуникативному развитию соответствует норме. Возрос уровень освоения программы, высокий уровень с 32% на 42%, выше среднего возрос на 3%, снизился средний уровень с 42% до 30%.

Художественно-эстетическое развитие



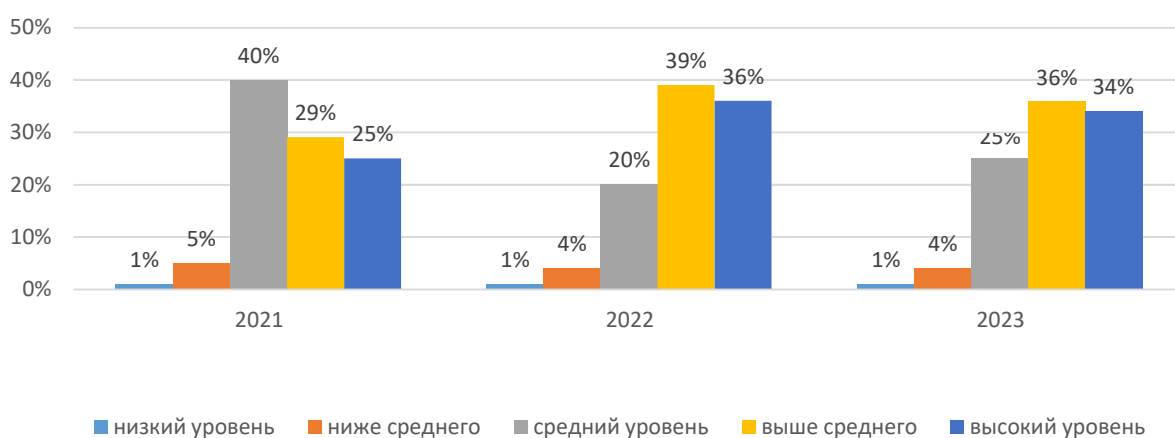
Результаты освоения ООП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет 97%.

Речевое развитие



Качество освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» составляет 96%. Данный показатель выше на 1% по сравнению с 2021 годом.

Физическое развитие



Показатель по образовательной области «Физическое развитие» остается стабильно высоким.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

Вывод: Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с ООП и годового плана

Рекомендации: в следующем учебном году уделить особое внимание:

- патриотическому и гражданско-правовому воспитанию;
- культурно-творческому воспитанию;
- духовно-нравственному воспитанию.

9. Направление: рейтинг участия в конкурсах

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов и приобщения родителей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, фестивали, защита проектов. Результатом работы является активное участие педагогов, воспитанников и детей.

Онлайн-семинары	
Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (Суздальцева И.С.)	Сертификат
Публикации	
«Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» (интернет-журнал педагогических публикаций (Поросятникова М.Н.)	Сертификат
«Азбука здоровья» (Савинкина Е.П.)	Сертификат
«Игровые технологии на занятиях в ДОУ» (Мазгалина Е.В.)	Диплом
«Опытно-экспериментальная работа в ДОУ», «Психологическая подготовка детей к школе» в сетевом издании «Солнечный свет» (Галькевич Д.Д.)	Свидетельство
«Праздник со слезами на глазах» статья в сетевом издании «Солнечный свет» (Потемина Н.В.)	Свидетельство
Вебинары	
«Игровые упражнения по обучению грамоте» (Кондратьева Е.В.)	Сертификат
«Методические рекомендации по работе с одаренными детьми» (Тонина С.Е.)	Сертификат
«Профессиональный стандарт педагога. Новые требования к педагогическим работникам в свете ФГОС» (Макарчева Ж.В.)	Сертификат
«STEAM-технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста» (Мазгалина Е.В.)	Сертификат
«Занимательные финансы-азы для дошкольников: о чем и как говорить с детьми, чтобы заложить основы финансовой культуры» (Шинкина Д.А, Галькевич Д.Д., Дымская Т.М., Федорова Я.А.)	Сертификат
«Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» (Коньшина С.В.)	Сертификат
Курсы вебинаров «Воспитатели России»	Сертификат
«Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» (Потемина Н.В.)	Сертификат
Областной научно-практический вебинар «Использование методов и технологий коррекции нарушений»	Сертификат
«Цифровые образовательные ресурсы для дополнительного образования в детском саду» (Тонина С.Е., Гребенникова Е.В. Сафронова А.В.)	Сертификат
«Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» (Хамидова Ю.С.)	Сертификат
«Лето в детском саду: укрепление физического и психического здоровья детей с помощью современных образовательных технологий» (Сафронова А.В.)	Сертификат
Конференции	

Онлайн «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» (Поросятникова М.Н.)	Сертификат
Участие в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования»	Сертификат
Всестороннее развитие личности ребенка через дополнительное образование» (Гребенникова Е.В.)	Диплом
Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций	Сертификат
«Инновационные технологии в образовании» (Галькевич Д.Д.)	Сертификат
«Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» (Комарова Е.Н.)	Сертификат
«ФГОС дошкольного образования: опыт, результаты, перспективы» (Реут И.И.)	Сертификат
«Перспективные технологии и методы в практике современного образования» Хамидова Ю.С.)	Диплом
Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского, тема выступления «Современные технологии ФЭМП в ДОО» (Кутузова А.С.)	Диплом
Мастер-класс	
«STEAM-технологии в современном образовании» (Галькевич Д.Д.)	Сертификат
«Дары Фребеля в предметно практической деятельности дошкольного учреждения» (Потемина Н.В.)	Сертификат
«Мнемотехника для детей 6-9 лет» (Макарчева Ж.В., Тонина С.Е.)	Сертификат
Форумы	
Международный форум-выставка социальных технологий «СОЦИО» (Галькевич Д.Д.)	Сертификат
Сотрудничество профессионального педагогического сообщества и российской науки (Галькевич Д.Д.)	Диплом участника
Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп (Галькевич Д.Д.)	Сертификат
Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС ДОО» , «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС» (Гребенникова Е.В.)	Сертификат
Онлайн-семинары	
Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС (Галькевич Д.Д.)	Сертификат
Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (Галькевич Д.Д.)	Сертификат
Игровые технологии в дошкольном образовании (Галькевич Д.Д.)	Сертификат

Под руководством педагогов дошкольного учреждения воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Участие воспитанников в творческих конкурсах	
Всероссийский уровень	
«Сквозь года...»	Диплом 1 степени
«Талантливые дети России»	Диплом
«Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Грамота 1 степени
«Новогодняя мастерская»	Диплом 1 степени
«Зима-волшебное время года!»	Диплом 2 степени
«Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Диплом 1 степени
«Зимняя дорога» фотоконкурс	Диплом
«Новогодние украшения»	Диплом
«Защитники Отечества»	Диплом 2 степени
«Мамино тепло»	Диплом 2 степени
Творческий конкурс «Папин день»	Диплом 2 степени
«Внимание пешеход»	Диплом 1 степени
«Правила дорожного движения»	Диплом 2 степени
«Умняшкино»	Диплом 2 степени
«Из конструктора я соберу»	Диплом 2 степени
«В дружбе народов-единство страны»	Диплом 1 степени
«Масленица»	Диплом 3 степени
«Волшебное лукошко»	Диплом 1 степени
«День Победы»	Диплом 1 степени
«Просто космос»	Диплом 1 степени
«Моя семья-моя опора!»	Диплом 1 степени
«День святой Пасхи»	Диплом 1 степени
«Сквозь года...»	Диплом 1 степени
«Мир сказок К.И.Чуковского»	Диплом 1 степени
«Счастливое детство»	Диплом
«Золотая осень»	Диплом 1 степени
«Энергия-основа всего»	Диплом призера
«Эколята-молодые защитники природы»	Диплом
«Надежды России»	Лауреат 1 степени
«На пути к успеху»	Диплом 1 степени
«Осенние фантазии»	Диплом 2 степени
Экологическая акция «День зимующих птиц»	Сертификат
«Поколение звезд»	Диплом 2 степени
Международный уровень	
Олимпиада для дошкольников по Чуковскому К.И.	Грамота
«Детство-чудесная пора!»	Диплом
«Сохраним нашу планету»	Диплом 1 степени
«Международный женский день»	Диплом 1 степени
«Детству- безопасные дороги»	Диплом
«Рисуем победу – 2022»	Сертификат
«Эколята»	Диплом 1 степени
Викторина для дошкольников «Явления природы»	Диплом 1 степени
Областной уровень	
«День Земли»	Диплом
«Чистая Тамбовщина»	Грамота
«На дороге безопасно»	Диплом
«Областная выставка начального технического конструирования и моделирования»	Диплом 2 степени

«Конкурс поделок «Динамо» в гостях у сказки-2024»	Грамота
«Семья-зеркало души»	Сертификат
Фестиваль юных талантов, посвященный Победе ВОВ (МБУК ДК «Знамя труда»)	Диплом победителя
Онлайн-фестиваль «Озорная ТамбовА»	Сертификат
Городской уровень	
«Мой новогодний город»	Диплом
«Раскрасим мир стихами»	Диплом 2 степени
«Изобретайка»	Диплом 2 степени
«Палитра ремесел»	Диплом 1 степени
«Мелодии детства»	Сертификат
«Танцевальный серпантин»	Диплом 2 степени
«Новогоднее видеопоздравление»	Диплом лауреата
«Волшебный новый год»	Диплом 3 степени
«Футбольная страна – 2022»	Сертификат
«Шашечный дебют»	Сертификат
Турнир по баскетболу среди дошкольников 6-7 лет	Сертификат
Турнир по мини-футболу «Футбольная страна»	Сертификат
Онлайн-олимпиады	
«Моя страна – Россия!»»	Сертификат
«Осенний марафон юных интеллектуалов»	Сертификат
«Зимний марафон умников и умниц»	Сертификат
«Дорога глазами детей»	Сертификат

Вывод: Педагоги, родители и воспитанники МБДОУ «Детский сад «Машенька» являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: воспитанникам и родителям продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

10. Направление: готовность выпускников к обучению в школе.

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников была проведена диагностика психических процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, по правилу). Результаты представлены в таблице.

Уровень развития	2021	2022	2023
Низкий уровень	0%	0%	0%
Средний уровень	86%	30%	32%
Высокий уровень	14%	70%	68%

В результате психологической диагностики было выявлено, что 100% детей имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе.

Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, классифицировать и систематизировать их. Воспитанники приобрели качественные знания об окружающем мире, о себе, своей семье, стране, умеют ими пользоваться, активно воспринимают новую информацию, интересуются ей, могут продолжить словесное рассуждение, высказать свое суждение, сделать простой логический вывод.

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы передовых технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Вывод: таким образом, дети, которые имеют средний и высокий уровень готовы для определения поступления в школу. Дети, которые по тесту показали уровень развития низкий, в МБДОУ «Детский сад «Машенька» нет.

Рекомендации: начать выстраивать взаимодействие специалистов МБДОУ «Детский сад «Машенька» с педагогическими коллективами общеобразовательных школ в рамках сетевого взаимодействия.

Направление: Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

Дата анкетирования 15-19 мая 2024 года

С целью получения информации об удовлетворённости работой ДОУ и внесения в свою работу соответствующих изменений, для её улучшения.

№	Критерии оценки	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	83%	10%	7%	-	-
2.	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	91%	7%	2%	-	-
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	83%	15%	-	-	2%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	96%	4%	-	-	-
5.	Я знаю, что мой ребенок в	87%	13%	-	-	-

	безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом	91%	9%	-	-	-
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	76%	18%	4%	-	2%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	65%	18%	13%	-	4%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	81%	17 %	2%	-	-
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	93%	7%	-	-	-

Вывод: Проведя анализ анкетирования родителей удовлетворённостью работы детского сада, мы пришли к выводу, что родители на 95% удовлетворены работой детского сада, по сравнению с 94% прошлого года.

Рекомендации: продолжать работу по улучшению качества оказываемых услуг. Обратить внимание на те пункты, где родители выразили неудовлетворённость.

Решение

При планировании образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО.

С результатами мероприятий ВСОКО познакомить на общем собрании работников учреждения, общем заседании родительского комитета.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Машенька»

И.А. Сошкина