

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 03.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Машенька»

И.А. Сошкина
Приказ от 16.04.2024 № 89

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Машенька»
за 2023 год**



**Тамбов
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1.	<i>Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации</i>	5
1.1.1.	Оценка образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Инновационная деятельность	11
1.1.3.	Реализация проекта по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Маленькие юнармейцы»	16
1.1.4.	Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования	18
1.1.5.	Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	20
1.2.	<i>Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организацией</i>	22
1.2.1.	Характеристика системы управления МБДОУ «Детский сад «Машенька», структура управления	22
1.2.2.	Социальное партнерство для обеспечения образовательного процесса	26
1.3.	<i>Оценка организации учебного процесса</i>	28
1.4.	<i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i>	30
1.4.1.	Готовность детей к обучению в школе	33
1.4.2.	Востребованность выпускников	34
1.4.3.	Результаты коррекционной работы	35
1.5.	<i>Оценка кадрового обеспечения</i>	38
1.6.	<i>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	42
1.7.	<i>Оценка материально-технической базы</i>	44
1.8.	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	53
1.9.	<i>Перспективы развития МБДОУ «Детский сад «Машенька»</i>	57
2.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МАШЕНЬКА»	60

Самообследование проведено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановлением Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Приказ «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад «Машенька» за 2023 г. от 12.03.2021 №71

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОО в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух разделов: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Машенька» (далее МБДОУ «Детский сад «Машенька»).

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад «Машенька»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.

Год ввода в эксплуатацию: 2019

Юридический адрес учреждения, телефон: ул. Сабуровская, дом 1д, город Тамбов, 392024, Тамбовская область, Российская Федерация

Тел./факс: (4752) 49-31-75, 49-31-74

Адрес официального сайта: <http://mashenka.68edu.ru>

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

Должность руководителя: заведующий

ФИО руководителя: Сошкина Ирина Анатольевна

Лицензия на введение образовательной деятельности: № 21/171 от 31.12.2019

Электронная почта: ds110city.tambov.gov.ru

Мощность Учреждения (плановая/фактическая): 280/343

Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения:

- Устав учреждения: утвержден постановлением администрации города Тамбова от 26.02.2019 № 944;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22.03.2020;

- лист записи в единый государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 22.03.2020;

- договор №251/о-у о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 26.12.2019;

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание) от 20.02.2020 № КУВИ-001/2020-3600863;

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) от 03.03.2020, постоянное (бессрочное) пользование 68:29:0212001:3018-68/141/2020-4;

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: № 68.01.03.000.М.000356.10.19 от 16.10.2019

- лицензия на правоведеия образовательной деятельности: серия 68Л01 № 0000808 от 31.12.2019:

- Приказ управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 17.10.2019 №274 «Об организации функционирования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Машенька».

Локальные акты: разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения <http://mashenka.68edu.ru/> , в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

1.1.1. Оценка образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в МБДОУ «Детский сад «Машенька» были проведены организационные мероприятия по переходу и внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в детском саду создана рабочая группа по разработке дорожной карты ФОП ДО;
- проведен анализ учебно-методических комплектов и ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- с целью повышения педагогической компетентности и ликвидации профессиональных затруднений с педагогическим коллективом проведены инструктивно-методические совещания, педагогический часы, обучающие семинары по вопросам введения в ФОП;
- рабочей группой разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов на учебный год;
- скорректирован план-график повышения профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров в области организации образовательного процесса и обновления содержания в соответствии с ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по переходу на измененную образовательную программу;
- на педагогическом совете утверждена новая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька», разработанная на основе ФОП ДО;

С 1 сентября 2023 года педагогический коллектив работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Машенька» способствует созданию условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Структура Программы представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие). Объем обязательной части составляет - 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программами (парциальные программы), направленными на развитие детей в образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие). Выбор данных направлений соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, а также

возможностям педагогического коллектива. Объём вариативной части составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ дошкольного образования:

- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина;
- «Астрономия для малышей» М.Е. Щадневой, О.В. Котовой;
- оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Ж.Фирилевой, Е.Сайкиной;
- программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

В данной части программы акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности.

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на реализацию парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Машенька» реализуется оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике, которая направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Основной целью программы «Са-Фи-Дансе» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих задач:

1. Укрепление здоровья:

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;

- формировать правильную осанку;

- содействовать профилактике плоскостопия;

- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;

- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности;

- развивать ручную умелость и мелкую моторику

3. Развитие творческих и созидательных способностей дошкольников:

- формировать навыки самостоятельного выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;

- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества и взаимопомощи;

- воспитывать умения эмоционального выражения, творчества в движениях.

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой направлена на всестороннее музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.

«Астрономия для малышей» М.Е. Щадневой, О.В. Котовой ориентирована на формирование у детей дошкольного возраста научной картины мира; приобщение к научному стилю мышления, развитие общих интеллектуальных способностей, любознательности и познавательных интересов.

Таким образом, образование ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых,

проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. Этого можно будет достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере - образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад «Машенька» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заключениями ПМПК. Использование адаптированных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе программно-методического комплекса: «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Т.В. Тумакова); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (Н.В. Нищева).

Использование данных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы.

Для успешной реализации программ образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и

помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем, занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДООУ.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов.

Характеристика контингента воспитанников ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Машенька» функционирует с 18 октября 2019 года.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом на 31.12.2023 год: 12 групп общеразвивающей направленности, 343 детей, в возрасте от 2 до 7 лет, средняя наполняемость групп 29 человек.

Наименование показателей	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
Всего групп, из них:	12	12	12
общеразвивающей направленности	12	12	12
комбинированной направленности	0	0	0
Количество воспитанников, их них:	361	355	343
1-3 лет	31	58	59
3-7 лет	330	297	284

- 2 группы для детей 2-3 лет – 59 детей;
- 3 группа для детей 3-4 лет – 87 детей;
- 1 группа для детей 4-5 лет – 31 ребенок;
- 1 группы для детей 5-6 лет – 28 детей;
- 5 группы для детей 6-7 лет – 138 детей.

На 31.12.2023 г. в ДОУ функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников составило 343, что на 12 детей меньше, чем в прошлом году. Учреждение по нормам площади помещений рассчитано на 312 детей, муниципальное задание на отчетный период предполагает предоставление услуг на 343. Это говорит о востребованности мест в дошкольном учреждении. В среднем по учреждению посещаемость составляет 58%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что за отчетный период дошкольное учреждение выполнило муниципальное задание по количеству обучающихся.

ВЫВОД: Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФООП ДО и ФАОП ДО. В ДОУ используются информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

1.1.2. Инновационная деятельность

В 2023 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Машенька» функционировали:

1) Региональная инновационная площадка по теме: «Школа-лаборатория инновационного развития» (Приказ управления образования и науки области от 25.11.2019 г. № 3498 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»). Инновационная деятельность, направлена на апробацию и внедрение парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с целью формирующего оценивания эффективности материалов методического комплекса по организации работы с детьми дошкольного возраста.

2) Федеральная инновационная площадка по теме: «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы». (Приказ Федерального института современного образования АО «Элти-Кудиц» «О присвоении статуса инновационной площадки» от 09.01.2023 г. №1/ ФИСО- 23).

Организация образовательного процесса в рамках инновационной деятельности в детском саду осуществлялась в группах для детей 3-7 лет в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад «Машенька» в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в культурных практиках и через оказание дополнительных образовательных услуг.

Целью программы «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в нашем дошкольном учреждении является пропедевтика инженерного мышления, развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Модули данной программы используем в вариативных формах организации образовательного процесса.

В настоящее время в детском саду инновационная деятельность направлена на широкое внедрение STEM-технологий в систему дошкольного образования с акцентом на успешную социализацию и формирование у дошкольников гибких навыков, которые представляют инновационный компонент содержания образования на всех его уровнях. Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой задачу подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, в том числе в сфере развития информационных и телекоммуникационных технологий.

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с учебно-методическим центром «Элти-Кудиц» на этапе научно-методического сопровождения. Педагогами учреждения в рамках договорного взаимодействия пройдены курсы повышения квалификации по программе «Stem-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Разработан пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность, аналитические материалы по результатам анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме инновационной деятельности, создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для достижения результатов инновационного проекта в дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия: кадровые, материально-технические, информационные.

В едином образовательном пространстве детского сада создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей.

В дошкольном учреждении достаточное количество студийных помещений для организации образовательной деятельности с дошкольниками и нерегламентированной деятельности в режимных моментах, для проведения семинаров-практикумов и других учебно-методических мероприятий. В детском саду созданы следующие студийные помещения: студия STEM-образования, студия робототехники и ЛЕГО-конструирования, студия речевого развития и мультипликации и настоящая «Детская космическая

станция». Они предназначены для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и их месте в окружающем мире.

В детском саду имеется оборудование, необходимое для организации различных форм работы (индивидуальных, подгрупповых) в рамках инновационной площадки, приобретен базовый учебно-методический комплект оборудования, который широко позволяет использовать возможности, заложенные в программе STEM-образования, а также интерактивное оборудование для проведения опытов и экспериментов, разнообразные виды конструкторов.

В каждой возрастной группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная, техносреда. Групповые помещения оборудованы телевизорами, ноутбуками, магнитофонами. Все цифровое оборудование доступно для использования в различных видах совместной деятельности, имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ. Образовательная среда групповых помещений формируется на основе создания просторного игрового пространства с разнообразными дидактическими средствами для интеллектуального, технического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

В группах предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей и организована в виде разграниченных центров активности, центров детского экспериментирования, речевого развития, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, двигательной активности.

Образовательное пространство создается не только в групповых и студийных помещениях, но и все коридоры и холлы способствуют познавательному развитию малышей.

На первом этаже учреждения создано пространство техносреды: это электромобили на пульте управления, конструкторы 3d-моделирования, организована выставка с легомоделями «Планета STEM», отображающими различные механизмы движения.

Развивающее образовательное пространство на втором этаже представлено разнообразными выставками: «Выдающиеся ученые Тамбовщины», «Великие космонавты». В «космическом пространстве» с помощью конструктора «Гигаблок» наши малыши могут смоделировать и построить ракету или другой летательный аппарат, а в зоне для игры в шахматы и шашки продемонстрировать свои умения и навыки игры.

С целью формирования профессиональной компетенции педагогов были проведены семинары-практикумы по вопросам реализации образовательной деятельности с воспитанниками в аспекте Stem- подхода:

- «Применение мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела», Робомышь, программируемого робота Ботли в организации образовательной деятельности и режимных моментов»,

- «Внедрение в образовательную деятельность ДОО цифровой образовательной среды посредством использования цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»,
- «Активизация познавательного интереса посредством технологии мультипликация»,
- «Современные развивающие конструкторы как средство формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет».

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Тамбова организован мастер-класс по теме: «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения».

Обобщен и распространен опыт лучших практик внедрения STEM-технологий на семинарах, конференциях для педагогической общественности, в виде публикаций на электронных ресурсах, в печатных изданиях на разных уровнях.

С целью формирования и развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность, создание условий для формирования основных элементарных естественнонаучных знаний, основ целостного мировидения ребёнка, интеллектуального, творческого его развития через активизацию познавательной и экспериментальной деятельности были внедрены в педагогическую практику проекты, циклы тематических акций:

- проект по формированию основ опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория удивительных наук» цель: развитие способностей детей устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента, формировать представление об агрегатных состояниях воды,

- проект по освоению элементарного программирования «Умные пчелки»;

- проект «Новогодние Lego-фантазии», цель: повышение интереса воспитанников к Lego-конструированию через организацию активных форм работы с детьми и родителями,

- проект «Фантазируем, творим, конструируем» цель: развитие самостоятельной творческой деятельности посредством использования различных видов конструкторов,

- проект «Математика вокруг нас» цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Опыт реализации проектов нашел свое воплощение в методическом пособии для воспитателей и родителей «Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности», в методическом пособии для педагогов дошкольных образовательных учреждений по курсу «Обучение грамоте» «Полосатик в стране звуков, букв и слов».

В мультстудии «Я творю мир» воспитанники знакомятся с цифровыми технологиями, с детьми созданы мультфильмы «Берегите лес», «Новый год в Машеньке», «Репка».

Проведена многомерная диагностика интеллектуального развития с детьми старшего дошкольного возраста на основе диагностического инструментария для оценки эффективности инновационной деятельности. Инструментарий многомерной диагностики интеллектуального развития разработан специалистами ФИСО «Элти-Кудиц». Он включает в себя субтесты «Рассуждения», «Сходство», «Будь внимателен», «Недостающие детали», «Лабиринты»; адаптированную пробу О.М.Дьяченко «Художник», методику идентификации базовых эмоций Т.В.Савенковой, методику наблюдения за совместной деятельностью Т.В.Савенковой.

В диагностике в январе 2023 и мае 2023 принимала участие контрольная группа воспитанников старшей группы – 20 человек). Показатели января 2023 года приняли как стартовые, показатели мая 2023 - итоговые.

Оцениваемые показатели	Январь 2023	Май 2023	Максимальный балл по показателю
	Общий показатель группы (правильные ответы)	Общий показатель группы (правильные ответы)	
Рассуждение	13	17,3	18
- связность	3,5	4,5	5
- речевое оформление	3,3	4,2	5
- самостоятельность суждений	2,9	4,1	5
Сходство	11,7	14,1	16
Будь внимателен	ошибки 1,1 %	ошибки 0,9%	
Недостающие детали	7,7	9,3	11
-оригинальность	2,3	2,3	3
- описание, подпись, название	2,3	2,5	3
Идентификация эмоций	5,9	7	8
Совместная деятельность			
- планирование	3,3	3,6	4
- сотрудничество	3,3	3,7	4
-рефлексия	3,1	3,6	4

Результаты свидетельствуют о значительном увеличении показателей по компетенции «Рассуждение»: рассуждения детей соответствуют ситуации, в целом оформлены грамматически правильно, выстроены практически самостоятельно. Увеличились показатели «Сходство», «Недостающие детали», «Идентификация эмоций». Дети активно включаются в совместную

деятельность, способны планировать свои действия, договариваться и оценивать свои действия.

Снижен показатель пробы «Художник»: дети выполняли простые рисунки, испытывали затруднения в подборе названий к рисункам.

Вывод: показатель «Уровень познавательного развития воспитанников» считаем удовлетворительным.

«Повышение мотивации воспитанников к техническому творчеству»

Мониторинг мотивации дошкольников к техническому творчеству проводится ежегодно и включает в себя:

- данные о количестве детей, посещающих дополнительную образовательную услугу «Робототехника» и «Мульткадрик»;
- участие детей и педагогов в проектных, соревновательных мероприятиях технической направленности.

Наполняемость групп по дополнительным услугам показывает стабильный интерес детей к робототехнике (дети в возрасте 5-7 лет). Увеличилось количество детей, которые занимаются в мультстудии по дополнительной программе «Мульткадрик». Показатели свидетельствуют о востребованности дополнительных образовательных услуг технической направленности в дошкольной организации.

По критерию «Участие детей и педагогов в проектных, соревновательных мероприятиях технической направленности» результат возрастает. Воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней.

Анализируя результаты инновационной деятельности по данному направлению можно отметить, что выстроенная система работы по развитию у дошкольников инициативы, интеллектуальных способностей, конструкторского мышления и технического творчества посредством STEM-технологий в процессе познавательно-исследовательской и проектной деятельности свидетельствует о существенном повышении у детей интереса к конструкторской деятельности и техническому творчеству. Дошкольники овладели азами алгоритмизации, техническими терминами, основами работы на планшете (компьютере).

В случае успешной реализации инновационной работы полученный опыт может быть использован другими дошкольными образовательными организациями при внедрении парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

1.1.3. Реализация проекта по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Маленькие юнармейцы»

В детском саду в 2023 году продолжает реализовываться проект патриотической направленности «Маленькие юнармейцы». Он заключается в

создании модели воспитания детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование у воспитанников личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание в детском саду дошкольного юнармейского отряда «Маленькие юнармейцы».

На базе 5 подготовительных групп были созданы отряды:

«Маленький юнармеец-патриот»;

«Маленький юнармеец -эколёнок»;

«Маленький юнармеец-творец»;

«Маленький юнармеец-инноватор»;

«Маленький юнармеец-волонтер».

«Маленький юнармеец-патриот». Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну, воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, детского сада, города, изучение истории страны. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения «маленьких юнармейцев».

«Маленький юнармеец-эколёнок». Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому. Обучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (экологические десанты, раздельный сбор мусора, сбор макулатуры, туристские походы).

«Маленький юнармеец-творец». Сущность направления заключается в поддержке стремления ребенка к творчеству- художественной, технической, музыкальной деятельности.

«Маленький юнармеец-инноватор». Сущность направления: пропаганда устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, приобщение детей к передовым технологиям, ориентация на профессии будущего, сотворчество, обмен знаниями для достижения общей цели. Дать детям максимум возможностей для самореализации, учить анализировать, поддерживать детскую инициативу, развивать проектное и логическое мышления, аналитическое мышление, инженерные навыки. Получение опыта в моделировании, конструировании, программировании.

«Маленький юнармеец-волонтер». Сущность направления: развитие волонтерского движения, в ходе которого предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним.

Каждый отряд реализует физкультурно-оздоровительные мероприятия, связанные с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни. В ходе мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний, приобщаются к культуре гигиены; специальная физическая

подготовка: начальная строевая подготовка, спортивное ориентирование, подготовка и сдача норм ГТО.

Каждым отрядом разработан план, который реализуется в течение учебного года.

1.1.4. Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования

Помимо реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька» имеет право осуществлять дополнительное образование детей.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

В сентябре 2023 года родительской общественности был презентован утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг и их стоимость.

Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники и праздники детского сада. Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод. Современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укрепление здоровья ребенка, обучение различным видам искусства, иностранным языкам и т.д.;
- качественная подготовка ребенка к школе.

Для нашего учреждения было принципиально важно сохранение равного доступа детей к дополнительному образованию. Получение каждым ребенком квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на основе договора с заказчиками на основании Положения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, где

предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг.

Охват воспитанников дополнительным образованием

№ п/п	Название программы	2021	2022	2023
1.	«Обучение нетрадиционным техникам рисования»	74 человека	25 человек	73 человека
2.	«Обучение вокальному пению»	65 человек	56 человек	39 человек
3.	«Обучение хореографии»	65 человек	19 человек	52 человека
4.	«Азбуковедение»	100 человек	127 человек	77 человек
5.	«Обучение английскому языку»	86 человека	-	-
6.	«Робототехника»	45 человек	132 человека	85 человек
7.	«Спортивные игры с мячом»	94 человека	77 человек	90 человек
9.	«Логика для дошкольников»	51 человек	33 человека	31 человек
10.	«Мультикадрик»	18 человек	70 человек	46 человек
11.	«Обучение игре в шашки и шахматы»	13 человек	-	-
	Охват детей	278 человек	245 человек	228 ребенка

Платными образовательными услугами 2021 году воспользовались 77% от общей численности воспитанников, в 2022 году 69 %. В 2023 году платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 67 % обучающихся, что на 7% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. 33 % воспитанников не охвачены платными образовательными услугами, т.к. 17 % детей - это дети в возрасте 2-3 лет, которым платные образовательные услуги не оказываются, 10 % детей не посещают дошкольное учреждение по семейным обстоятельствам, 6 % детей посещают различные учреждения дополнительного образования города.

Педагоги по платным дополнительным образовательным услугам находятся в постоянном контакте с педагогами-воспитателями, специалистами детского сада. Это дает дополнительную возможность усилить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, в динамическом наблюдении выявить возможные признаки ранней одаренности, наиболее полно аккумулировать информацию о каждом ребенке.

Самой востребованной услугой за отчетный период оказалось робототехника и спортивные игры с мячом: этой услугой воспользовалось в среднем 175 воспитанника 3-7 лет, на втором месте оказалось азбуковедение и обучение нетрадиционным техникам рисования - в среднем 75 потребителей, обучение хореографии изучали в среднем 52 воспитанника. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса. Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения,

программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

ВЫВОД: реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной активности воспитанников и их творческих способностей, формированию личностных, социальных компетенций.

ПЕРСПЕКТИВЫ: реализация программ по дополнительному образованию способствует всестороннему развитию личности ребёнка. В перспективе развития дополнительного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении выступает процесс улучшения предлагаемых дополнительных услуг путём повышения качества профессиональных навыков педагогов в системе дополнительного образования. Для увеличения спроса родителей (законных представителей) планируется проведение родительских собраний, включающие в себя презентацию по дополнительным образовательным услугам.

1.1.5. Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2023 году общественным советом при управлении образования и науки Тамбовской области в отношении МБДОУ «Детский сад «Машенька» была проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями области.

Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Критерий	Результаты расчета
Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	99,60
Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	99
Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	72
Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»	98
Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	99
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	93,52

По результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»:

Следует обратить внимание на уровень удовлетворенности получателей услуг полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет».

По результатам оценки критерия «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» обратить внимание на уровень удовлетворенности получателей услуг комфортностью предоставления услуг организацией.

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»:

В дошкольном учреждении оборудованы помещения и прилегающая к ней территории с учетом доступности для инвалидов. Необходимо выделить стоянки для автотранспортных средств инвалидов; приобрести сменные кресла-коляски или предусмотреть взаимодействие с иными организациями по использованию кресел-колясок на договорной основе. С целью обеспечения в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, предусмотреть, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

По результатам оценки критериев:

«Доброжелательность, вежливость работников организации»	Результаты организации (балл)	Мак балл
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, <i>обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию</i> , по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	39,20	40,00
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, <i>обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию</i> , по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	39,20	40,00
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации <i>при использовании дистанционных форм взаимодействия</i> , по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	19,60	20,00
	98	100

«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	Результаты организации (балл)	Мак балл
доля получателей образовательных услуг, <i>удовлетворенных удобством графика работы организации</i> , по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	19,80	20,00
доля получателей образовательных услуг, <i>удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации</i> , по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	49,50	50,00
доля получателей образовательных услуг, которые <i>готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым</i> , по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	29,70	30,00
	99	100

Проанализировав показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, был составлен план по устранению недостатков НОКО:

- ходатайствовать о выделении стоянки для автотранспортных средств инвалидов в городские службы;
- приобрести кресла-коляски или заключить договор по использованию кресел-колясок с социальными организациями;
- организовать прохождение сотрудниками ДОО курсов повышения квалификации (переподготовки) для предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчик).

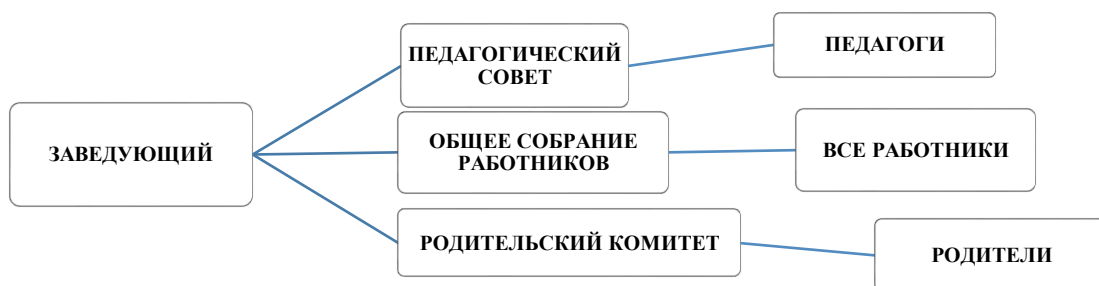
1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организацией

1.2.1. Характеристика системы управления МБДОУ «Детский сад «Машенька», структура управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом российской федерации «Об образовании» и уставом (с изменениями и дополнениями), коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка. МБДОУ «Детский сад «Машенька» находится в подведомственности управления образования администрации города Тамбова, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОО. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Он осуществляет

руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса.

Структура управления ДОО



Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ. Она не является чем-то неподвижным и может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение системы управления ДООУ	Содержание компетенции	Члены структурного подразделения
Общее собрание работников (коллегиальный орган)	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие проекта Коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению. - утверждение нормативно-правовых документов ДООУ. 	Все работники
Педагогический совет (коллегиальный орган)	<ul style="list-style-type: none"> -определение стратегии образовательного процесса; -рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса; 	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели,

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; -обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования; - повышение уровня квалификации педагогов; -организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками. 	специалисты
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - координирование деятельности групповых родительских комитетов. - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. 	Избранные представители родительской общественности

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в ДОО обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями.

Взаимодействие и соподчинение различных органов управления ДОО отражено в четком вертикальном и горизонтальном распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОО и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей.

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогического анализа руководителя образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы. В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В детском саду ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательных нормативных актов – федерального, регионального, муниципального уровней.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, заместителя

заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и корректировки педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Структура управления ДОО была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДОО, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск новых путей сотрудничества, в том числе и через размещение информации на сайте детского сада и дистанционных форм общения.

В ходе анкетирования, родителями оценивается качество образовательного процесса. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада свидетельствует о том, что 98% дают положительную оценку работе детского сада.

В ДОО имеется документация и ведется в соответствии с требованиями законодательства, касающаяся трудовых отношений.

В течение года продолжалась кампания по внедрению электронного документооборота в части кадровых документов. Учреждение подключено к сервису «Работа в России», посредством которого размещаются вакансии и сдаются отчеты в Центр занятости населения. Работники административного состава имеют цифровую электронную подпись, это позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме.

ВЫВОД: Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь структурных подразделений, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

За 2023 год конфликтных ситуаций между органами управления не зафиксировано.

1.2.2. Социальное партнерство для обеспечения образовательного процесса

Учреждение, организация	Цель взаимодействия
Учреждения культуры (Тамбовский областной театр кукол, Тамбовконцерт, ООО «Артист», Молодежный студенческий театр)	Формирование художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости; расширение представлений о видах искусства, социальных связей.
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, институт педагогики и психологии (кафедры дефектологии, психологии)	Организация и проведение научной и исследовательской деятельности по вопросам использования педагогических технологий в образовательном процессе; обмен научно-практической информацией, участие в работе конференций, семинаров; организация педагогической практики студентов.
Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г.Тамбов	Организация практической подготовки обучающихся
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Тамбова	Выявление детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей; детей, с ограниченными возможностями здоровья) с целью выбора оптимального образовательного маршрута
Областная государственная инспекция безопасности дорожного движения УМВД России по г. Тамбову	Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения
ТОИПКРО	Повышение квалификации педагогических работников
Учебно-методический центр Элти-Кудиц	Развитие творческо-познавательной деятельности дошкольников, формирования предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте,

	возрождение престижа инженерных и научных профессий
Городская детская поликлиника им. В.Н. Коваля	Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой обусловлена общей задачей – сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника, осуществляется по следующим направлениям: - оформление документов (медицинской карты); - работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, ведение карт, отчетность); - проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники

Взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова, ТОИПКРО, учебно-методический центр «Элти-Кудиц» было организовано в очно-заочном формате.

В результате совместной работы родительского сообщества и детского сада повысилась компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, сложилась система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

ВЫВОД: Взаимодействие с каждым из партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов направлено исключительно на всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, развития творчества и интеллекта.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы;
- строить внешние связи и взаимоотношения в детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса ДООУ в 2023 году осуществлялась на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28), Учебного плана организованной образовательной деятельности на учебный год.

Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком.

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21). Организованная образовательная деятельность проводится пять раз в неделю: с понедельника по пятницу в первую и во вторую половину дня в соответствии с возрастом детей:

Возрастная категория детей	Организованная образовательная деятельность	Длительность перерывов	Количество занятий, проводимых в первую половину дня	Количество занятий, проводимых во вторую половину дня
от 2 до 3 лет	10 мин	10 мин	1	1
от 3 до 4 лет	15 мин	10 мин	2	-
от 4 до 5 лет	20 мин	10 мин	2	-
от 5 до 6 лет	25 мин	10 мин	2	1
от 6 до 7 лет	30 мин	10 мин	2-3	1

Содержание образовательной работы с детьми реализуется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки (Ознакомление с миром природы).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в ДООУ осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

МБДОУ «Детский сад «Машенька» в 2023 году функционировало: 12 групп общеразвивающей направленности.

В детском саду созданы благоприятные условия для оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивные площадки, физкультурные уголки в каждой возрастной группе.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в ДОУ осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Неотъемлемым звеном в образовательном процессе является применение развивающих и здоровьесберегающих технологий. Интеллектуальное развитие воспитанников гармонично сочетается с системой физкультурно-оздоровительной работы: нетрадиционные виды гимнастик; самомассажа, релаксации в конце занятий; фитотерапия во время эпидемии гриппа в осенне-зимний период, спортивные игры, праздники: «Веселые старты», Дни здоровья.

В детском саду активно используются формы двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия с использованием спортивного инвентаря в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей в ДОУ включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Медицинский работник определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Для организации и проведения физкультурно-развивающей работы в учреждении созданы все необходимые условия:

- спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оснащенный разнообразным спортивным оборудованием отвечающим всем требованиям СанПиН и техническим требованиям: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь (велосипеды, самокаты, лыжи);

- спортивная площадка оборудована спортивным комплексом, прыжковой ямой, стойками для игры в баскетбол, сеткой для игры в волейбол, футбольными воротами.

- в групповых ячейках имеются оснащенные физкультурные уголки, находящиеся в свободном доступе для воспитанников.

ВЫВОД: 1. Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима и осуществляется в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Машенька», годовым календарным графиком и учебным планом организованной образовательной деятельности. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне.

2. Организация образовательного процесса в 2023 году на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность и др.

Перспективы:

1. Активизировать деятельность коллектива ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

2. Продолжать развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;

3. Расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ООП ДООУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

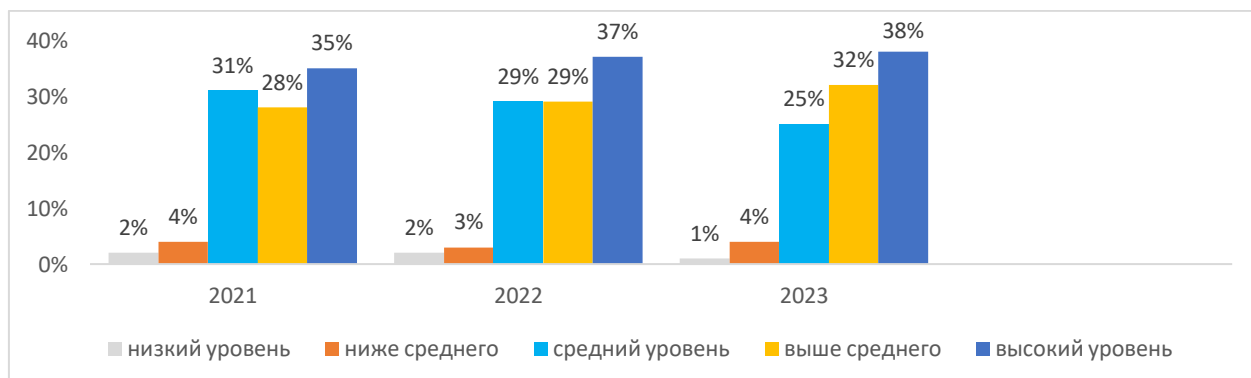
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) показывают, что качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Машенька» составляет: 2021 год - 94 %, 2022 год – 95%, 2023 год – 95%. По результатам мониторинга воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала. Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.



Результаты оценки индивидуального развития воспитанников, проведенного по итогам освоения образовательной программы ДОУ, свидетельствуют о стабильном динамике освоения основной общеразвивающей программы воспитанниками.

ВЫВОД: По результатам оценки индивидуального развития все дети имеют положительную динамику в освоении программы.

Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное

функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, активно используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Качество образования воспитанников будет определяться на основе мониторинга (диагностики развития детей).

ПЕРСПЕКТИВЫ: Продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей.

Под руководством педагогов дошкольного учреждения воспитанники принимали активное участие в реализации областных и городских планов педагогического сообщества:

Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

1. Международный конкурс искусств «Зимняя сказка», номинация «Художественное чтение», лауреат 1 степени, 7-11.12.2023
2. Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний мультфильм», диплом 1 степени, 22.01.2023
3. Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Танцующие малыши», диплом 1 степени, 22.01.2023
4. Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний сувенир», диплом 3 степени, 22.01.2023
5. Всероссийский конкурс творческих работ «Из конструктора я собираю», диплом 2 степени, 02.2023
6. Городской конкурс «Изобретайка», номинация «Действующая модель», диплом 1 степени, 09.03.2023
7. Всероссийский конкурс творческих работ «Цветочная фантазия», диплом 1 степени, 20.04.2023
8. Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства», номинация «Эстрадное пение», диплом 3 степени, 2023
9. IX Всероссийский конкурс «Гордость страны», диплом 1 степени, 19.05.2023
10. «Футбольная страна-2023» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2023, сертификат за участие в турнире по мини-футболу
11. Всероссийский конкурс творческих работ «Моя страна в образах и символах», диплом 1 степени, 06.2023
12. Городской конкурс юных аграриев «Зеленый поезд», номинация «Заморское чудо», диплом 3 степени, 04.10.2023

13. III открытый городской конкурс чтецов «За пером жар птицы», диплом 1 степени, 29.10.2023
14. «Дорога глазами детей», номинация «Умелые ручки», 30.10.2023, сертификат участника муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения
15. Диплом победителя муниципального творческого фестиваля-конкурса работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова «Зажги свою звезду», номинация «Вокал», 26.12.2023
16. Городской конкурс «Зажги свою звезду», номинация «декоративно-прикладное творчество», сертификат участника, 26.12.2023
17. IV региональный конкурс «С малой родиной я говорю», номинация «лучшая авторская фотография Тамбовского края», диплом, 2023
18. Всероссийский конкурс творческих работ «Народные промыслы», диплом, 2023
19. VI международного фестиваля авторской детской мультипликации, 2023, сертификат участника
20. «Зажги свою звезду», номинация «Декоративно-прикладное творчество», 26.12.2023, сертификат участника муниципального творческого фестиваля-конкурса работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова.

1.4.1. Готовность детей к обучению в школе

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников была проведена диагностика психических процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования представлены в таблице.

	2021	2022	2023
Низкий уровень	0%	0%	1%
Средний уровень	30%	32%	33%
Высокий уровень	70%	68%	66%

В результате психологической диагностики было выявлено, что 99% детей имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе. 1% (1 чел.) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, классифицировать и

систематизировать их. Воспитанники приобрели качественные знания об окружающем мире, о себе, своей семье, стране, умеют ими пользоваться, активно воспринимают новую информацию, интересуются ей, могут продолжить словесное рассуждение, высказать свое суждение, сделать простой логический вывод.

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы передовых технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Полученные данные иллюстрируют эффективность организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива

1.4.2. Востребованность выпускников

Наименование образовательной школы	Количество детей выпускаемых в школу
МАОУ СОШ-1 школа «Сколково-Тамбов»	79
МАОУ СОШ №36	7
МАОУ СОШ №31	6
МАОУ ЦО №13 им. Н.А.Кузнецова	5
МАОУ СОШ №24	3

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями района. Самый высокий процент поступления выпускников в МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов», которая территориально находится около детского сада.

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2023 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся качественно сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Вместе с тем, выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать.

Вывод: Все выпускники МБДОУ «Детский сад «Машенька» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего

образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Однако, выявленные небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения выпускников ДОО требуют решения через планирование индивидуальной работы с воспитанниками (при взаимодействии педагога-психолога и воспитателей).

1.4.3. Результаты коррекционной работы

Комплексная помощь детям с ОВЗ направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Содержание коррекционной работы дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Психолого-педагогический консилиум дошкольного учреждения, согласно Положению о консилиуме МБДОУ, регулирует работу службы сопровождения, коррекционно-развивающую работу педагогов, специалистов МБДОУ, взаимодействие с Территориальной ПМПК г. Тамбова по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

Консультативное направление. За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОО. Консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Работа с педагогами была направлена на повышение психологической культуры, оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса, оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности, обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях ДОО. Работа с педагогами строилась на основании программы «Школа молодого педагога».

Педагог-психолог проводила консультации для родителей (законных представителей) воспитанников. Наиболее востребованные темы консультаций: адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, готовность к школьному обучению, организация коррекционно –

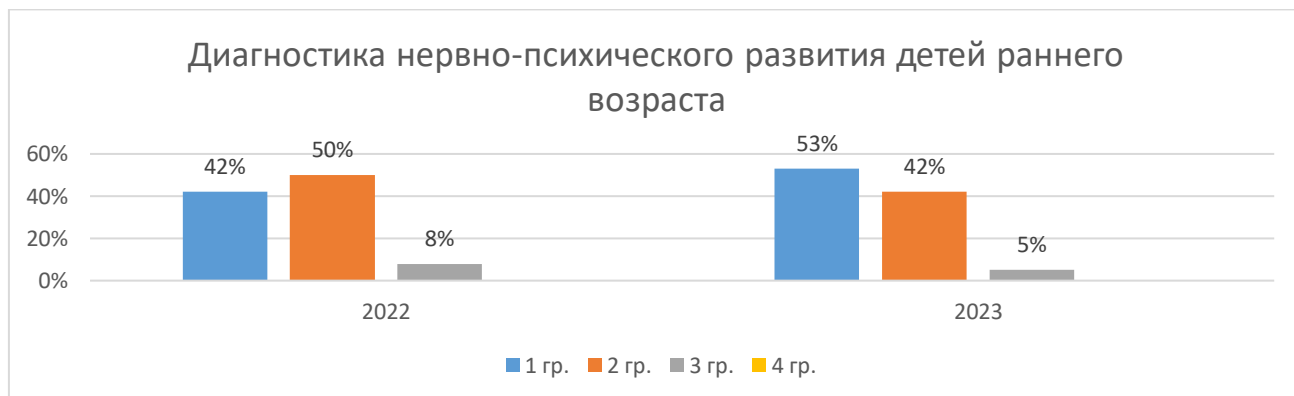
педагогического сопровождения детей с ОВЗ, нарушение ЭВС. Работа с родителями велась в форме индивидуальных консультаций и просвещения посредством стендовой информации.

Работа педагога-психолога с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, развитие эмоционально-волевой сферы.

	2021	2022	2023
Легкая степень адаптации	54%	37%	32%
Средняя степень адаптации	42%	58%	68%
Тяжелая степень адаптации	4%	5%	0%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. По сравнению с предыдущим годом количество детей, тяжело адаптирующихся увеличилось на 1%. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в ДООУ прошёл успешно.



Проведенное психолого-педагогическое обследование позволило сделать следующие выводы: познавательное развитие большинства детей младшего дошкольного возраста соответствует возрастной норме. По сравнению с 2022 годом уменьшилось количество детей с 3 гр. нервно-психического развития на 3%, 53% детей имеют 1 гр. НПР, что соответствует возрастной норме, 42 % детей имеют отставание на 1 эпикризный срок.

Анализируя итоги можно сделать вывод, что нервно-психическое развитие детей соответствует их возрастным особенностям.

Количество детей, охваченных коррекционной помощью в ДОУ

Период	Общее кол-во детей с нарушением речи	Из них с ОВЗ	% показатель
2021	87	43	24 %
2022	115	52	32%
2023	122	48	36%

	Всего детей с ОВЗ (с учетом детей -инвалидов)	Дети-Инвалиды	Дети с ТНР (ОНР, заикание)	ФФН Диз. М.П.	ФН диз. МП	ФН	Дети с замедленным темпом развития	Дети с РАС
2021	45	2	7	38	18	24	1	1
2022	55	4	12	40	38	25	2	1
2023	48	1	12	36	36	38	2	2

Выпуск с речью норма по результатам территориальной ПМПК г. Тамбова за 2022-2023 учебный год составил 68%, выпуск детей в школу с нормой речи составил 100%. В связи с этим, можно говорить о правильном направлении коррекционной работы в учреждении.

Дальнейшие перспективы работы: Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленным, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ, необходима организация работы по раннему речевому развитию для детей раннего возраста.

Проблемное поле: частое отсутствие детей по разным причинам; недобросовестное отношение родителей к выполнению заданий.

За прошедший учебный год было проведено 92 заседания ППк.

Результативность деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения:

Первичное обследование	38
С положительной динамикой	121
С волнообразной динамикой	2
Недостаточная динамика	0

Проанализировав работу можно отметить, что в коррекционно – педагогической работе есть проблемы, над которыми еще стоит работать. Количество детей с нарушениями речи с каждым годом возрастает, а мотивация, точнее ее отсутствие, со стороны родителей на осуществление работы с детьми по выполнению рекомендаций специалистов все еще остается одной из основных проблем.

ВЫВОД: Работа логопедической службы была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. Годовой план работы детского сада в части выполнения

поставленных задач повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы: Процесс оказания коррекционной логопедической работы должен быть целенаправленным, систематически спланированным, включающим тесное взаимодействие всего коллектива ДООУ на длительный срок. Необходимо усилить работу с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Продолжить системную работу над развитием всех компонентов языковой структуры речи у детей с речевыми нарушениями.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности педагога и педагогического коллектива в целом. Реализацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Машенька» осуществляли 35 педагогов (100%):

- ✓ 24 воспитателя;
- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре;
- ✓ 3 учителя-логопеда;
- ✓ 3 педагога доп. образования;
- ✓ 1 педагог-психолог.

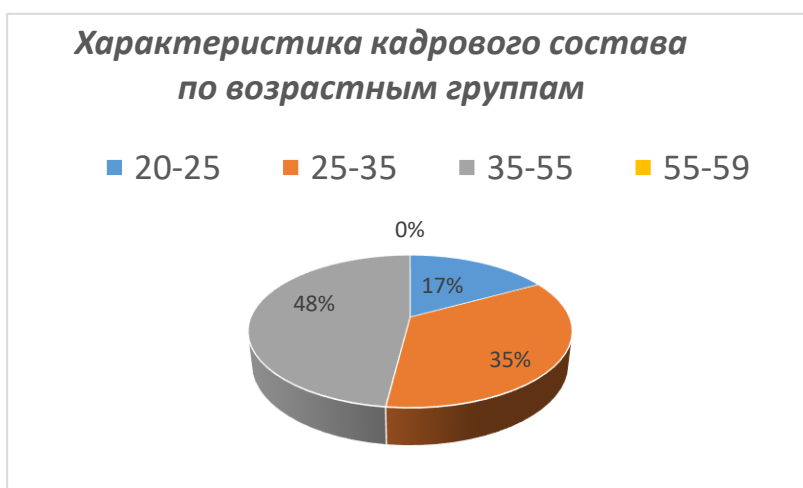
Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	27
	среднее педагогическое образование	8
По стажу	до 5 лет	19
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 20 лет	7
	от 20 до 25 лет	1
	свыше 25 лет	2
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	8
	соответствуют занимаемой должности	16
	без категории	7

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

За последние 3 года % педагогов, имеющих квалификационную категорию увеличилось. В 2023 году 34% сотрудников имеют квалификационную категорию. Высшую категорию имеют 4 педагога (11%), первую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (23%), 16 педагогов (46%) имеют соответствие занимаемой должности, 20% без категории и не имеют соответствие занимаемой должности, это объясняется тем, что в Учреждении работают молодые специалисты, чей стаж педагогической деятельности менее 3 лет.

Для дальнейшего развития аттестационных процессов необходимо: на уровне образовательной организации совершенствовать мотивационные условия профессионального роста педагогов, так как есть педагоги ни разу не проходившие процедуру аттестации.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В 2023 году продолжена работа по повышению компетентности педагогов. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования и, стаж работы у педагогов образовательных учреждений: 27 педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов имеют среднее специальное образование и из них 4 педагога получают высшее образование.



Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод, педагогический коллектив молод:

Курсовая подготовка (2022 год):

- «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся» - 2 педагога дополнительного образования;

- «Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»- 1 муз. руководитель;
- «Психолого-педагогическое сопровождение» - 1 педагог-психолог;
- «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» – 2 педагога.

Специалисты ДОУ принимают активное участие в методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Курсовая подготовка (2023 год):

- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ согласно ФГОС и ФАОП ДО».
- «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФООП дошкольного образования».

Участие педагогов в различных мероприятиях:

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Логопед. – сертификат участника;
 - Современная образовательная среда в соответствии с ФООП – участник образовательного движения;
 - Образовательный интенсив для музыкальных руководителей – сертификат участника;
 - Семинар-практикум «Использование цифровой образовательной среды «МЭО-Детский сад» - сертификат участника;
 - Всероссийский форум «Воспитатели России. Новые ориентиры» - участие Доклад на семинаре «Всероссийское издание «Педразвитие» тема: «Использование современных образовательных технологий в развитии творческой инициативы детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности», 05.05.2023;
 - Всероссийская онлайн-конференция на портале Солнечный свет «Инновационные технологии в образовании», 06.02.2023;
 - Муниципальный педагогический форум, тема «Развитие личностного творческого потенциала воспитанников посредством танцевального искусства», слушатель, 08.2023;
 - Онлайн-вебинар «Развивающие игры для дошкольников», сертификат участника, 05.2023;
 - «Детский сад онлайн – Тамбовская область» «Мой воспитатель – мой наставник», участник, 2023;
- ВЕБИНАР «Занимательные финансы, азы для дошкольников», 2023;
- Международный онлайн-форум «Наука и технологии в образовании» - 2023, сертификат;
 - Онлайн мастер-класс «Stem-технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста», сертификат участника, 2023;

Публикации:

- Педагогический альманах, статья «Музыкальное воспитание в семье. Знакомство с классической музыкой», 03.05.2023;
 - Сайт продленка, статья «Особенности музыкального воспитания и обучения в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», «Использование логоритмики на музыкальных занятиях как эффективный вид работы над развитием речи у дошкольников» 21.05.2023;
 - Нспортал, методические рекомендации музыкального руководителя для родителей «Готовимся к праздникам», 02.05.2023;
 - Статья в электронной методической библиотеке официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие», статья «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников, 23.04.2023;
 - Вестник Просвещения №4, 2023, статья «Танцевальная терапия как одно из методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ», 04.2023;
 - Педагогический альманах №18, 2023, статья «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами хореографии», 05.2023
- Вестник Просвещения, статья «Stem-технология – новая ступень в дошкольном образовании, 06.2023

С целью создания в ДОУ условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность старший воспитатель, педагог-психолог проводит «Школу молодого педагога». Так же педагоги принимают участие в проводимых в МБДОУ семинарах, педагогических советах. Для каждого педагога МБДОУ подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник».

ВЫВОД: На следующий учебном год запланирована процедура аттестации работников на квалификационную категорию на основе всестороннего анализа профессиональной деятельности, а также на соответствие занимаемой должности.

Необходимо продолжать работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников ДОУ.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет дошкольного учреждения оснащен методической литературой по образовательной программе дошкольного образования по всем образовательным областям для детей раннего и дошкольного возраста, наглядными пособиями, игровым и дидактическим оборудованием. Ежегодно пополняется учебно-методическое оснащение.

Дошкольное учреждение в достаточном количестве оснащено современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютерная, копировальная техника, ламинаторы, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, шредер. Имеется медиатека тематических слайд-презентаций.

В соответствии с примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы, в детском саду составлены электронные базы всех рекомендованных произведений по всем возрастным группам.

В методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада имеется методическая литература, детская художественная литература, периодические издания.

Огромную помощь в формировании библиотечного фонда для детей новыми изданиями оказывают родители (законные представители) воспитанников, которые в рамках акции «Подари книгу саду» пополняют фонд групп новыми изданиями.

В МБДОУ имеется доступ к сети Интернет, установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского».

Для решения задач образовательного процесса все педагоги имеют возможность доступа к сети Интернет. У воспитанников самостоятельного доступа к информационным ресурсам нет.

В организации образовательного процесса педагоги и специалисты дошкольного учреждения используют современные информационно-коммуникационные технологии. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой

образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо продолжить работу по обеспечению развития учебно-методического и библиотечно-информационного фонда учреждения, эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Система дошкольного образования носит открытый информационный характер и доступна для каждого желающего. В МБДОУ «Детский сад «Машенька» функционирует зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения <https://mashenka.68edu.ru/>, который создан в 2019 году.

Структура сайта детского сада регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.28-29),
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (действовало до 28 февраля 2022г.);

- Постановлением Правительства РФ от 20.10 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (действует с 1 марта 2022 г.) и др.

В соответствии с локальным актом ДОУ (Положение о сайте МБДОУ «Детский сад «Машенька») заведующим назначен администратор сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации.

Информация, размещенная на сайте доступна для каждого. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, администратора сайта. Периодичность заполнения сайта осуществляется не реже одного раза в неделю. Состояние (наличие, содержание, обновляемость, удобство пользования и др.) сайта МБДОУ «Детский сад «Машенька» нами рассматривается в качестве ведущего критерия прозрачности деятельности образовательной организации. Интернет-сайт ДОУ служит площадкой для вовлечения потребителей родителей (законных представителей).

Одним из средств взаимодействия образовательного учреждения с общественностью является официальное сообщество «МБДОУ «Детский сад «Машенька» в социальной сети в ВКонтакте. Сообщество верифицировано, имеет метку «Госорганизация», насчитывает 617 подписчиков, активно пополняется новостями, отражает актуальные события нашего детского сада. В рубрике новостей отражается информация о проведенных мероприятиях,

представлены презентации проведенных мероприятий, результаты опросов, консультации, буклеты. Информационные технологии повысили эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие собственной страницы сообщества в сети Вконтакте предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, регламента образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Посетители и пользователи сообщества могут получить информацию о программах, реализуемых в детском саду, и заочное представление о самом учреждении и его сотрудниках, что помогает родителям при выборе дошкольного учреждения для своего ребенка.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

Характеристика студийных и групповых помещений

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. Все помещения МБДОУ позволяют реализовывать задачи дошкольного образования в основных направлениях развития личности дошкольника. Концептуальным положением создания развивающей среды является принцип интерактивности. В нашем учреждении функционируют студийные помещения:

- студия речевого развития и мультипликации, оснащенная мультстудией «Я творю мир», 3D ручками для создания элементов декора мультфильма, интерактивной доской, логопедическим комплексом «Антошка», оснащённом более чем 250 играми и заданиями, большая часть из которых предназначена для применения логопедами и дефектологами в работе с детьми, библиотекой;

- студия STEM – образования, в которой располагается оборудование, составляющее образовательные модули STEM – образования «Дидактическая система Фридриха Фребеля» (наборы для развития пространственного мышления, представляющие собой 6 наборов, выполненных из дерева и шерсти), «Математическое развитие» (состоящее из огромного множества счетного материала, весов, геометрических фигур, тел, магнитных материалов), «Экспериментирования с живой и не живой природой» (оборудованное элементами для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой, изучением живой природы и оптических явлений); так же в студии используются: интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии». для экспериментальной деятельности детей, состоящая из 8-ми сцен, посвященных разным темам: температура, свет, звук,

магнитное поле, электричество, сила, пульс, кислотность; учебно-исследовательский комплекс «ANRO TECH» - биологическая лаборатория, которая наглядно демонстрирует весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения; мобильная интерактивная тумба, мобильный пол Interactive Project "Светлячок", превращающая любую поверхность в увлекательную, познавательную, развивающую игровую площадку;

- студия робототехники и Лего-конструирования, оснащенная наборами Lego-duplo, Lego - Education, My robot time, роботреки, LegoWeDo, программируемых роботов Bee-bot и робо-мыши, комплектами «Мобильная робототехника» на базе конструктора Robo KIDS, конструкторы серии «Полидрон», Huna, «Робофутбол», «Болтли», «Matatalab», интерактивным столом Project touch для развития пространственного и логического мышления;

- детская космическая станция, оборудованная астропланетарием Levenhuk LabZZ, интерактивным глобусом «Звездное небо», интерактивной панелью «Звездный мир» - виртуальными энциклопедиями, которые позволяют детям путешествовать по миру и вселенной, не выходя из комнаты;

- 2 сенсорных комнаты, оборудованные интерактивной песочницей «Полянка», светозвуковым столом для занятий с песком; сухим бассейном; набором развивающих настенных панелей (звук, сенсорика); интерактивной воздушно-пузырьковой трубой с пультом управления; панно с фитооптическими нитями;

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить занятия художественно-эстетического цикла, фортепиано;

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инструментарием и атрибутами для проведения физкультурных занятий, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа, магнитофоном, ноутбуком, фортепиано;

- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования мобильной мебели, ширм, мягких модулей, неструктурируемых материалов. Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории образовательного учреждения имеется 12 прогулочных площадок, оснащенных теньевыми навесами и игровым оборудованием, 2 спортивные площадки, метеоплощада, площадка с дорожной разметкой, фитодизайн.

Все помещения ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения в дошкольном учреждении

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012г № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики», рабочей группой разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад «Машенька». Данный паспорт согласован с ТОО ООО «Всероссийское общество инвалидов».

В детском саду создаются все необходимые условия для детей с особыми потребностями. В ДОО создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Доступная среда начинается с входа в здание. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, инвалидам, детей-инвалидов, а также установлены световые маяки, предназначенные для

безопасного движения инвалидов. Информационные таблички с названием учреждения, а также схемы эвакуации выполнены шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность ДОО

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.32 устанавливает ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении имеются первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Работа с работниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

Дошкольным образовательным учреждением заключен контракт с ООО ЧОО «ЩиТ». В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Эвакуационные выходы оборудованы противопожарными дверями. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

В учреждении имеется домофон, система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации «КТС» позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях.

Территория детского сада ограждена забором, имеется освещение, камеры видеонаблюдения.

Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом руководителя, контролируется заведующим хозяйством.

В МБДОУ для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработан паспорт дорожной безопасности, пожарная декларация, программа производственного контроля;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом.

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. С персоналом проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий,

организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

5. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

6. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима.

7. Согласно приказа учреждения проводятся занятия по эвакуации.

Ответственные по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности прошли соответствующее обучение.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников.

Медицинское обеспечение

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля» на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности.

В детском саду имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания воспитанников.

Анализ уровня заболеваемости воспитанников

Отчетный период	Общее кол-во детей	Количество заболеваний за год
2022	353	889
2023	343	968

Анализируя состояние здоровья воспитанников, можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка снизились. Своевременная вакцинация детей ведет к положительной динамике показателей по состоянию заболеваемости в целом. Основную массу

случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в ДОУ, в период адаптации.

Случаев травматизма в 2023 году не зафиксировано.

Для прохождения медицинского осмотра сотрудников были заключены договора с медицинским центром «Мегаклиника», с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тамбовской области». Все сотрудники учреждения проходят периодический медицинский осмотр согласно календарному плану проведения медицинского осмотра МБДОУ «Детский сад «Машенька» на 2024 год.

Охрана и укрепление здоровья детей

Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами, что позволяет с рациональностью подходить к построению индивидуального плана образовательного процесса и оздоровлению. В образовательной организации все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитываются результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений. Показатели групп здоровья воспитанников представлены в таблице.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2021 год	2022 год	2023 год
1	34%	32%	31%
2	62%	66%	67%
3	3%	3%	2%
4	0%	0%	0%

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду большинство детей со второй группой здоровья.

Средняя посещаемость в 2023 сложилась 58%.

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут анализ заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и по семейным обстоятельствам. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог имеет возможность осуществлять дифференцированный подход к детям.

Основными факторами, положительно влияющими на сохранение укрепление здоровья воспитанников, можно назвать следующие:

- ✓ Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие

предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

✓ Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

✓ Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья: проведение ежедневных зарядок, динамических пауз, оздоровительно-игровых часов, прогулок с повышенной двигательной активностью.

Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения уровня заболеваемости в ДОО проводились следующие мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических условий; работа «утреннего фильтра».

Оценка качества организации питания

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

Питание воспитанников организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и на основании 10-дневного меню, утвержденного заведующим ДОО:

меню для организации питания детей в возрасте 2 до 3 лет;

меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона детей учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов.

Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи.

Пищеблок

Пищеблок находится на первом этаже. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя: помещение для приема пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячий цех, раздаточную, холодный цех, мясо-

рыбный цех, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Помещения пищеблока оборудованы приточно-вытяжной вентиляцией, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет шеф-повар, заведующий.

В питании детей используется специализированная продукция, обогащенная витаминами и микроэлементами, а также витаминизированные напитки. Детским садом заключен контракт на поставку продуктов питания на поставку батон витаминизированный «Нарезной «Тамбовский», напиток «Витошка» в качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста.

Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты. В которых указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. Непосредственно после приготовления пищи, отбирается суточная проба готовой продукции. Отбор суточной пробы осуществляет шеф-повар в соответствии с правилами, установленными СанПиН. Суточная проба сохраняется не менее 48 часов при температуре +2...+6. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссии

Возле пищеблока вывешен график выдачи готовой продукции, ежедневно вывешивается меню с перечнем блюд на день и нормой выдачи.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах «Меню» ежедневно размещается меню на текущий день. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Работники пищеблока, воспитатели и младшие воспитатели обеспечены специальной одеждой.

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям СанПиН. Питьевой режим в ДООУ организован с использованием кипячёной воды при условии ее хранения не более трех часов. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

ВЫВОД: В МБДОУ материально-техническая база соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии.

1. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

2. Здание, территория ОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально.

Однако, на ближайшую **перспективу** необходимо организовать работу по ремонту тентовых навесов, напольному настилу на них.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

В ДООУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В течение учебного года администрация учреждения проводило анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: 97% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

С целью определения состояния работы и оценки деятельности педагогов, уровня информированности и подготовленности детей дошкольного возраста были организованы оперативные и тематические контроли, которые показали достаточный уровень профессионализма педагогов по данным вопросам, компетентности воспитанников.

Полученные показатели в течение учебного года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством организации работы с обучающимися

В соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад «Машенька», одним из компонентов мониторинга является определение показателей доли родителей, удовлетворенных качеством организации работы с детьми.

Мониторинг этого компонента осуществляется совместно: администрация детского сада, воспитатели группы, педагог-психолог. Родителям предлагаются анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися за 2023 г., были получены следующие данные.

Почему Вы выбрали наше дошкольное образовательное учреждение

Удобное расположение, близость к дому	88%
Психологическая комфортность для ребёнка	95%
Профессиональный педагогический коллектив	85%
Рекомендации, отзывы друзей, знакомых	91%
Содержание программ обучения и воспитания	80%

Удовлетворены ли Вы работой детского сада

Полностью удовлетворён	95%
Скорее удовлетворён, чем нет	5%
Скорее не удовлетворён	0
Совершенно не удовлетворён	0
Трудно сказать	0

Удовлетворены Вы работой

<i>педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)</i>		<i>обслуживающего персонала (медработники, няни, вахтер)</i>	
Полностью удовлетворён	96 %	Полностью удовлетворён	97 %
Скорее удовлетворён, чем нет	4 %	Скорее удовлетворён, чем нет	3%
Скорее не удовлетворён	0	Скорее не удовлетворён	0
Совершенно не удовлетворён	0	Совершенно не удовлетворён	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	0

Охраной детского сада

Полностью удовлетворён	96 %
Скорее удовлетворён, чем нет	4%
Скорее не удовлетворён	0
Совершенно не удовлетворён	0
Трудно сказать	0

Организацией питания

Полностью удовлетворён	72 %
Скорее удовлетворён, чем нет	25 %
Скорее не удовлетворён	0
Совершенно не удовлетворён	0
Трудно сказать	3 %

Удовлетворены ли Вы подготовкой ребёнка к школе

Полностью удовлетворён	97 %
Скорее удовлетворён, чем нет	3 %
Скорее не удовлетворён	0
Совершенно не удовлетворён	0

Трудно сказать	0
Обеспечивает ли детский сад психофизическое развитие ребёнка на достаточном уровне?	
Да, обеспечивает	92 %
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребёнка	0
Нет, не обеспечивает	0
Не задумывался об этом	7 %
Затрудняюсь ответить	1 %

Как Вы оценит нагрузку на ребёнка в детском саду?

Ребёнок перегружен	2 %
Нагрузка оптимальна	89 %
Нагрузка недостаточна	2 %
Затрудняюсь ответить	7%

Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	42%
Скорее необходима, чем нет	24 %
Необходимости нет, я удовлетворён подготовкой ребёнка в детском саду	24 %
Не задумывался об этом	0
Затрудняюсь ответить	10%

По какому принципу Вы выбираете школу для ребёнка?

Школа находится рядом с домом	92 %
Рекомендации, отзывы друзей и знакомых	8 %
Понравился педагогический состав	0
Школа с углубленным изучением отдельных предметов	0

Большинство родителей (91,5%) охарактеризовали воспитательно-образовательную работу, которая ведется педагогами учреждения, соответствует интересам, возможностям, способностям детей, а также социальному запросу родителей (законных представителей).

В результате мониторинга было выявлено, что родители (законные представители) воспитанников ДОО дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в группах, а также получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.

Финансовые условия

Финансово-экономическая деятельность ДОО – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Финансовое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования осуществляется:

Наименование мероприятий	Сумма, руб.
Выплаты персоналу	25644,67168
Услуги связи	66,00000
Коммунальные услуги	226,04649
Работы, услуги по содержанию имущества	274,38107
Зарядка огнетушителей	6,00000
Замер сопротивления, напряжения	11,90000
Противопожарные испытания	27,45992
Лабораторные исследования	23,79686
Дератизация, дезинфекция	25,58559
Поверка инвентаря	32,68110
Медицинские услуги	120,56300
КТС	22,46688
Обучение, курсы	13,20000
Услуги охраны	1205,57496
Закупка энергетических ресурсов	2721,01259

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.9. Перспективы развития МБДОУ «Детский сад «Машенька»

Основной целью образовательной политики Тамбовской области в сфере дошкольного образования (Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» с изменен.) является обеспечение доступных и качественных услуг дошкольного образования.

В соответствии с вышеизложенным, для успешной деятельности в условиях модернизации образования, МБДОУ «Детский сад «Машенька» необходимо реализовать следующие направления:

образовательная программа, воспитательно-образовательный процесс - обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей («Успех каждого ребенка», конкурсы для детей, доступное дополнительное образование);

- усилить пропаганду здорового образа жизни;

- совершенствовать систему работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации;

- продолжить работу по развитию познавательных интересов у дошкольников старшего возраста через проектно-исследовательскую деятельность, деятельность по конструированию и моделированию;

- продолжать актуализировать духовно-нравственные и социальные ценности через совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

методическая работа, работа с кадрами

- оказать методическую и консультативную помощь педагогам в планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, организации всех мероприятий в детском саду (в рамках годового воспитательного плана работы)

- совершенствовать формы и методы методической работы ДОУ: поиск и внедрение продуктивных и действенных форм работы (внутрифирменная программа подготовки кадров, работа методических объединений);

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников через индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности; а также использование современных образовательных технологий, обновление предметно-пространственной развивающей среды;

- индивидуализировать методическую работу с кадрами на основе изучения педагогической деятельности (наставничество на рабочем месте);

- создать условия для повышения активности педагогов: в самообразовании, в конкурсах профессионального мастерства, в обобщении и распространении своего опыта на разном уровне;

- активизировать работу к успешной подготовке и прохождению педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории;

- пополнять программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования;

коррекционная работа и работа с родителями

- совершенствовать формы взаимодействия узких специалистов в рамках ППк ДОУ, психолого-педагогическую поддержку воспитанников;

- продолжать координировать деятельность всех участников коррекционной работы, создать необходимые условия для результативного проведения коррекционного процесса;

- создать систему взаимодействия с семьями воспитанников детей через качественную работу коррекционной службы ДОУ;

хозяйственная деятельность

- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ;

информационная открытость

- информировать общественность о результатах работы, достижениях, перспективах развития на официальном сайте дошкольного учреждения и в социальных сетях (официальная страница социальной сети «ВКонтакте»).

Выводы: коллектив дошкольного учреждения успешно решает задачи воспитания и обучения дошкольников. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; реализуется образовательная программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Федеральной образовательной программе.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Функционирование детского сада характеризуется стабильностью режима работы, удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников, качеством предоставляемых услуг. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности. В ДОУ есть педагоги способные работать в инновационном режиме, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. Для модернизации существующей системы управления необходимо включение в структуру ДОУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	343 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/ 11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	343 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	343 человека/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней на 1 ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 77 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 31 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 11 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	19 человек 54 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 29 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	37 человек/ 79 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 79 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35 человек/ 343 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Машенька»

И.А. Сошкина