

# Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

*для детей в возрасте 2-3 лет*

## Пояснительная записка

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

«Познавательное развитие» включает в себя взаимосвязанные блоки: «Ознакомление с предметным окружением», «Формирование элементарных математических представлений».

Все эти блоки обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Для того, чтобы ребенок познал многообразие свойств и качеств окружающих предметов, мог исследовать и экспериментировать; открыл мир природы и сделал первые шаги в математику, и разработана данная рабочая программа:

### **Основные задачи программы:**

- помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;
- помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;
- привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.

- овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;
- расширять и усложнять представления детей о природе;
- стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;
- воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения;

#### **Основными методами выступают:**

- чтение стихов, потешек
- показ;
- объяснение и беседа;
- игры- инсценировки;
- посильный труд;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорное обследование.

#### **Организация организованной образовательной деятельности:**

- 3 раза в неделю (по 10 минут), согласно организованной образовательной деятельности;
- 108 часов согласно календарному учебному графику, из них:
  - 36 часов – «Математическое и сенсорное развитие»,
  - 36 часов – «Ознакомление с природой»,
  - 36 часов – «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

#### **Планируемые результаты:**

##### Математическое и сенсорное развитие:

Может образовать группу из однородных предметов.

- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

##### Ознакомление с предметным окружением

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

- Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Замечает явления природы и эмоционально на них реагирует.
- Заботиться (вместе с взрослым) о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т. д.
- Знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

### *для детей в возрасте 3-4 лет*

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с социальным миром.

#### **Организация организованной образовательной деятельности:**

- два раза в неделю по 15 минут, согласно плану организованной образовательной деятельности;
- 108 часа в год согласно календарному учебному графику, из них:
  - 36 часов – «Математическое развитие» (1 раз в неделю);
  - 36 часов – «Ознакомление с предметным и социальным окружением (1 раз в неделю);
  - 36 часов – «Экспериментирование с живой и неживой природой»

#### **Задачи воспитания и развития детей**

##### (Математическое развитие):

- Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

##### (Ознакомление с социальным миром):

- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия.
- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

- Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление.
- Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлечь малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

**Для реализации задач используются следующие методы и приемы:**

- совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);
- игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в нем самих малышей;
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;
- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы.
- игры с различными материалами,
- игровые, развивающие ситуации.
- игры, направленные на развитие познавательных способностей:
  - на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;
  - на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого из частей;
  - на объемное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;

- на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;
- на освоение умений группировать по форме.

### **Итоги освоения содержания образовательной области:**

#### ***Математическое развитие:***

- Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче чем».
- Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами « сначала, потом», « утром, вечером», поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

#### ***Ознакомление с социальным миром:***

- Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и совестную активность в процессе познания свойств и качеств предмета.
- Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе целенаправленного восприятия; внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
- Умеет выполнять простейший сенсорный анализ.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
- Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.
- Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.
- Любопытен, многократно задаёт вопросы « Что такое?», « Кто такой?», «Что делает?».
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения.
- Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.

- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным.

**для детей в возрасте 4-5 лет**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с социальным миром.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Организация организованной образовательной деятельности:**

- два раза в неделю по 20 минут, согласно плану организованной образовательной деятельности;
- 108 часа в год согласно календарному учебному графику, из них:
- 36 часов – «Математическое развитие» (1 раз в неделю);
- 36 часов – «Ознакомление с предметным и социальным окружением (1 раз в неделю);
- 36 часов – «Экспериментирование с живой и неживой природой»

#### **Математическое развитие:**

##### ***Задачи воспитания и развития детей:***

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

### ***Используемые методы.***

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания – как совместно со взрослыми, так и самостоятельно. Игры, игровые материалы способствуют освоению счёта, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных.

Это игры:

- на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»;
- на плоскостное и объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо – соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;
- на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «числа и цифры»;
- на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объёмная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»;

на освоение отношений «целое – часть»: «Дробь», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геокоонт», «Математический планшет», «Играем вместе».

### ***Планируемые результаты:***

1. Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом 4- 6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6- 8).

3. Группируют предметы, фигуры по двум - трём свойствам: форма, размер ( по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).

5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

6. Применяет известные ему способы действий в новой обстановке-счёт, сравнение, упорядочивание, группировку.

## **Ознакомление с социальным миром**

### ***Задачи воспитания и развития детей:***

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).

5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

### ***Основными методами выступают:***

Знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах использования ребенок черпает из собственной практической деятельности, особенно в игре - экспериментировании и рисовании.

Для выделения более сложных качеств, отношений, системы признаков требуется не одиночное действие, а система действий, производимых в определенной последовательности.

В процессе рисования формируются пространственные представления ребенка: дробление целого на части, положение предмета в пространстве, отражение форм, а также цвета во всем его разнообразии. Рисование (как и другие виды изобразительной деятельности) способствуют формированию представления о типичном строении предмета, эталонов свойств предметов, умений применять их при обобщении сенсорного опыта. В процессе труда формируется система знаний о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения тех или иных трудовых операций. Разнообразный труд детей в природе дает возможность сформировать у ребенка точные представления о качествах, свойствах, особенностях природных явлений, обогатить способы сенсорного обследования.

Ознакомив детей со способами обследования и качествами предметов, нужно организовать упражнения в выделении этих качеств. Для упражнений необходимо отбирать разные предметы с проявлениями данного качества.

### ***Планируемые результаты:***

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствами.



2. Рассматривает, обследует предмет, по – разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.

7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

### *для детей в возрасте 5-6 лет*

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;;
- ознакомление с социальным миром.

#### **Организация организованной образовательной деятельности:**

- два раза в неделю по 25 минуты, согласно плану организованной образовательной деятельности;
- 108 часа в год согласно календарному учебному графику, из них:
  - 36 часов – «Математическое развитие» (1 раз в неделю);
  - 36 часов – «Ознакомление с предметным и социальным окружением (1 раз в неделю);
  - 36 часов – «Экспериментирование с живой и неживой природой»

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, выполнения простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

- 108 часа в год согласно календарному учебному графику, из них:
- 36 часов – «Математическое развитие» (1 раз в неделю);
- 36 часов – «Ознакомление с предметным и социальным окружением (1 раз в неделю);
- 36 часов – «Экспериментирование с живой и неживой природой»

## **Математическое развитие**

### **Задачи воспитания и развития детей**

- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
- Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

### **Используемые методы.**

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

- на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дробь», «Целое—часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;
- на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;

- на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

### **Планируемые результаты:**

- Дети осваивают обобщение «четыреугольник» и пользуются им при выполнении действий сравнения, группировки.
- Ребята познают отношения и зависимости части и целого; зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей.
- В процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неделя», сутки, месяц. В ходе познания пространственно-временных отношений активно используют модели и схемы, предлагают свои варианты условных обозначений.
- Дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуются цифрами от 0 до 9, числом 10.
- Овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании.
- Дети сравнивают монеты по размеру и достоинству, набирают и разменивают монеты в разных видах детской деятельности, проявляют познавательные эмоции.
- Пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности (счетом и измерением).

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **Задачи воспитания и развития детей**

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
- Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).

Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

### **Основными методами выступают:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания,
- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами,
- продуктивные виды деятельности,
- экспериментирование
- все виды игр.
- рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3—5 характеристикам.
- упорядочивание предметов по какому-либо основанию.
- организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов.
- использование проблемных вопросов

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
- Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).
- В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств

*для детей в возрасте 6-7 лет*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
  - ознакомление с социальным миром.

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится освоению практических связей, зависимостей, простых закономерностей. Именно эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы - «Познавательное развитие».

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

#### **Организация организованной образовательной деятельности:**

- Три раза в неделю по 28 минут, согласно плану организованной образовательной деятельности;
- 144 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:
  - 72 часов – «Математическое развитие (2 раза в неделю);
  - 36 часов – «Ознакомление с предметным и социальным окружением (1 раз в неделю);
  - 36 часов – «Экспериментирование с живой и неживой природой» (1 раз в неделю)

#### **Основные задачи программы:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
- Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую

терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.)

- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

#### Математическое развитие

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать стремление детей использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
- Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

#### Ознакомление с окружающим миром

- Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.
- Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи

живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **Основными методами выступают:**

- организация практической деятельности детей;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование;
- игра во всех её проявлениях и видах;
- проектная деятельность;
- создание проблемных ситуаций;
- эвристические беседы;
- событие «одного» дня;
- фантазийная деятельность;
- ведение «дневника наблюдений».

### Игры:

- На освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если (изменить), то...»;
- На освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов : игры и упражнения, самостоятельная деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера;
- На овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках, в ходе решения логических занимательных задач;
- На самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом, количеством монет и суммой и в других ситуациях.

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил проведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь животному, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отмечается широкий кругозор, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.



