


СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова  
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Машенька»

 И.А. Сошкина  
приказ № 26 от «26» 10 2020 г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Машенька»  
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3-4
I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4-8
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8-11
III.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	11
3.1.	Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	11-15
3.2.	Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	15-18
3.3.	Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	18-20
3.4.	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	20-22
3.5.	Система управления дошкольного образовательного учреждения.	22-25
IV.	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26
4.1	Концептуальное обоснование Программы развития	26-28
4.2	Модель STEM-образования – эффективная система организации образовательного процесса	28-33
V.	УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33-36
VI.	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36
VII.	ГРАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	37-44

## ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития ДОУ на 2020-2025гг. является управленческим документом.

Целевые установки, обозначенные в национальном проекте «Образование», Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменения статуса дошкольных организаций и требований к структуре, условиям и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта

и объекта. Это процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив нового дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад «Машенька» с 2020 по 2025 годы.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Машенька» «Детский сад – технопарк»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</li> <li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2020 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного</li> </ol>

	<p>образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»</p> <p>6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р</p> <p>7. Анализ инфраструктуры</p>
Разработчики программы	Заведующий, заместитель заведующего
Исполнители программы	Педагоги Родительский комитет
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание современной интерактивной образовательной среды как оптимальных условий для полноценного развития детей с учётом их индивидуальных особенностей и социальных потребностей родителей и общества;</li> <li>2. создание предварительных условий для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам посредством STEM-образования в процессе включения всех субъектов образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель) в проектную, конструктивно-модельную, поисковую и творческую деятельность;</li> <li>3. повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;</li> <li>4. совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>5. обеспечение удовлетворенности родителей воспитанников предоставляемым спектром программ дошкольного образования (основной, адаптированных, дополнительных).</li> </ol>
Этапы реализации программы	<p><b>2020-2021г.г. - Организационно-подготовительный этап</b> (создание условий для реализации программы). Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования и STEM-образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы</li> </ul>

	<p>ДОО в соответствии требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <p><b>2021-2024гг. Коррекционно-развивающий этап</b> (апробация и внедрение парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><b>2025 г. Аналитически-информационный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>-определить проблемы и перспективы развития ДОО.</li> </ul>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных источников финансирования, грантов и побед учреждения в конкурсах различной направленности. Объемы финансирования уточняются ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удовлетворение социального заказа населения данной территории на предоставление качественных услуг дошкольного образования;</li> </ul>

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание равных для всех детей возможностей обучения, воспитания и развития;</li> <li>✓ расширение организационно-методических условий включения базовых естественнонаучных знаний и знаний по техническому конструированию, робототехнике и начальному программированию в образование дошкольников;</li> <li>✓ раннее выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в условиях толерантной среды;</li> <li>✓ повышение профессионального уровня и психологической готовности педагогических кадров в вопросах организации работы по естественнонаучному и научно-техническому образованию дошкольников.</li> </ul>
<p>Контроль исполнения программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, педагогическим советом, родительским комитетом.</p> <p>Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Программа будет реализована через систему планирования деятельности учреждения в соответствии с проводимыми мероприятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управления образования и науки Тамбовской области;</li> <li>✓ управления дошкольного образования администрации города Тамбова,</li> <li>✓ государственных образовательных учреждений различных типов и видов и негосударственных образовательных учреждений, имеющих договор о совместной деятельности с МБДОУ «Детский сад «Машенька»;</li> <li>✓ институтами и организациями научной, социальной, культурной сферы.</li> </ul> <p>Программа будет реализована через систему совместного планирования деятельности педагогического совета и родительского комитета.</p> <p>Взаимоотношения между заказчиками и исполнителями Программы определяются</p>

	<p>согласованными сторонами договорами, заключаемыми в установленном порядке. Исполнители мероприятий Программы определяются в соответствии с приказом заведующего.</p> <p>Исполнители мероприятий предоставляют отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 31 октября – о фактическом выполнении Программы за 9 месяцев текущего года и об ожидаемом выполнении за текущий год.</li> <li>- до 31 декабря – за отчетный год.</li> <li>- ежегодно (о выполнении годового плана работы учреждения за прошедший учебный год – май);</li> <li>- самообследование на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – апрель)</li> <li>- по окончании выполнения программы.</li> </ul>
--	--

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Машенька»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	2019
Лицензия	68Л01 № 0000808 от 31.12.2019
Устав	Утвержден Постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 26.02.2019 №944
Режим работы	5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00
Юридический адрес	г. Тамбов, ул. Сабуровская, д. 1Д
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dsmashenka@yandex.ru">dsmashenka@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="http://mashenka.68edu.ru/">http://mashenka.68edu.ru/</a>
Структура дошкольной	10 групп общеразвивающей направленности:



<p>образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников</p>	<p>- 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года);          - 9 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет): 5 групп для детей 3-4 лет, 3 группы для детей 4-5 лет, 1 группа для детей 6-7 лет.           2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет.</p>
<p>Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией</p>	<p>- присмотр и уход          - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>
<p>Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>- групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты;          - сенсорные комнаты;          - музыкальный зал;          - спортивный зал;          - студия робототехники и ЛЕГО-конструирования;          - студия STEM – образования (экспериментирование и математическое развитие);          - студия речевого развития и мультипликации;          - детская космическая станция;          - методический кабинет;</p>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p><i>Медицинский блок с набором кабинетов:</i>          - изолятор;          - процедурный;          - кабинет медработника;  <i>Пищеблок с набором помещений:</i>          - раздаточные;          - горячий цех;          - коридор;          - мочная;          - овощной цех;          - цех первичной обработки;          - холодный цех;          - мясо-рыбный цех;          - помещения с холодильниками;          - кладовая сухих продуктов;          - кладовая овощей;          - загрузочная;</p>

	<p>- помещение уборочного инвентаря и приготовления моющих дезинфицирующих растворов;</p> <p>- заведующий производством;</p> <p><i>Постирочная с набором помещений:</i></p> <p>- постирочная</p> <p>- приемная грязного белья;</p> <p>- гладильная;</p> <p>- выдача чистого белья;</p> <p>- кладовая.</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович;</p> <p>«STEM-образование детей дошкольного возраста», разработанная Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Авериним.</p>
Предполагаемый перечень Платных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От Фрёбеля до робота – растим будущих инженеров» для детей от 5 до 7 лет;</li> <li>• «Робототехника» для детей от 5 до 7 лет;</li> <li>• «Мульткадрик» для детей от 4 до 7 лет;</li> <li>• «Ландшафтный дизайн для дошкольников» для детей от 5 до 7 лет;</li> <li>• «Азбуковедение – чтение и развитие интеллекта» для детей от 5 до 7 лет;</li> <li>• «Обучение английскому языку» - для детей от 4 до 7 лет;</li> <li>• «Обучение игре в шашки и шахматы» для детей от 5 до 7 лет;</li> <li>• «Спортивные игры с мячом» для детей от 3 до 7 лет;</li> <li>• «Обучение хореографии» для детей от 3 до 5 лет;</li> <li>• «Обучение вокальному пению» для детей от 4 до 7 лет;</li> <li>• «Детский фитнес» для детей от 3 до 5 лет;</li> <li>• «Обучение нетрадиционным техникам рисования» для детей от 3 до 5 лет.</li> </ul>
<b>Характеристика семей воспитанников</b>	
<i>Количество детей:</i>	364

<i>Количество семей:</i>	328
многодетных	21
имеют 2-х детей	161
имеют 1-ого ребенка	146
<i>Неполных семей:</i>	17
матери – одиночки	5
разведены	12
<i>Общее количество родителей</i>	639
<i>Образование родителей:</i>	
высшее	71,9%
неполное высшее	3,8 %
среднее специальное	23,5 %
среднее	0,8 %

### **III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДОУ) и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, формирование у дошкольников таких качеств личности, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаёт основу не только для готовности ребенка к школе, но и самореализации одаренных и талантливых детей, для проявления у них творческих и интеллектуальных способностей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рабочими программами, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОУ, так же на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013), разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. В. Волосовец. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Машенька» согласована решением педагогического совета 21.10.2019.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (32,5% - в рамках непрерывной образовательной деятельности, а 7,5% реализуется в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов: нелинейное расписание, музейная педагогика, опытно-экспериментальная деятельность и т.д.). Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и реализацию ФГОС ДО.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом

индивидуальных особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина, программы «Астрономия для малышей» М.Е. Щадневой, О.В. Котовой, методических рекомендаций по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников «Тропинками Вселенной» под редакцией А.В. Корзун, оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Ж. Фирилевой, Е. Сайкиной.

В данной части программы акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности. Таким образом, образование ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. Этого можно будет достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Образовательная деятельность организуется также с использованием парциальных программ:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева Программой «Ладушки»

Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад «Машенька» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПК, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Программы состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), которые являются взаимодополняющими. Использование адаптированных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития разработаны на основе программно-методического комплекса:

- «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова),
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.),
- «Коррекционно – развивающее обучение и «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (Нищева Н. В.).

Использование данных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем, занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом на 31.12.2019 год: 12 общеразвивающих групп, 364 ребенка, в возрасте от 1,5 до 6 лет, средняя наполняемость групп 30 детей.

**Вывод:** образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, активно используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Качество образования воспитанников будет определяться на основе мониторинга (диагностики развития детей).

### **3.2. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты.

Искусственное освещение обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание, обработка игрового оборудования.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка на территории детского сада так же оснащена спортивным инвентарём. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

В ДОО создана целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивается внедрением здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности. Инструктор по физической культуре и медицинский работник Городской детской поликлиники имени Валерия Коваля, проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов в зависимости от времени года.

В учреждении разработан комплекс средств направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические упражнения, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз;
- самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные занятия;
- закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья и др.);

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показывает

*Распределение детей по группам здоровья:*

Группа здоровья	2019 год
1	20,4 %
2	78,2 %
3	1,4 %
4	0 %

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду большинство детей со второй группой здоровья.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя посещаемость за 2019 год составил 47%. Это связано с недавним открытием детского сада, с периодом адаптации детей к ДОО, ростом инфекционных заболеваний (сезонным ростом ОРЗ).



В связи с этим актуальной задачей является поиск инновационных форм работы ДООУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Основными факторами, положительно влияющими на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, можно назвать следующие:

- ✓ Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- ✓ Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

- ✓ Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья: проведение ежедневных зарядок, динамических пауз, оздоровительно-игровых часов, прогулок с повышенной двигательной активностью.

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)
- сбалансированное питание
- ✓ гимнастики
- разнообразные типы занятий по физической культуре, танцевально-игровая гимнастика, обучение хореографии, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе.
- ✓ во время образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

*Питание воспитанников* организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и на основании 20-дневного меню, утвержденного заведующим ДООУ:

меню для организации питания детей в возрасте 1,5 до 3 лет;

меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона детей учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов.

Меню составляется отдельно для детей раннего и дошкольного возраста на основе примерного 20-дневного меню на периоды «лето-осень», «зима-весна», согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного управлением дошкольного образования администрации города Тамбова. Соблюдается последовательность процесса приготовления блюд на основе технологических карт. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи. Выполнение натуральных норм основных продуктов питания за 2019 год составило -100 %. Выполнение денежной нормы составило – 100%.

**Вывод:** педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДООУ. Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка. Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения уровня заболеваемости в ДООУ проводились следующие мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических условий; работа «утреннего фильтра».

Единственная проблема – это затянувшийся процесс передачи движимого и недвижимого имущества в ТОГБУЗ «ГДП имени Валерия Коваля г. Тамбова», с целью лицензирования и полноценного медицинского обслуживания воспитанников ДООУ.

Перспективы развития: активизация работы с родителями по уменьшению пропусков по семейным обстоятельствам.

### **3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности педагога и педагогического коллектива в целом. В 2019 году реализацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Машенька» осуществляли 31 педагог:

- ✓ 24 воспитателя;
- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре;
- ✓ 1 учитель-логопед;
- ✓ 1 педагог доп.образования;
- ✓ 1 педагог-психолог.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	20 человек

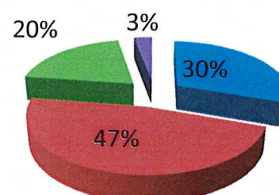
	среднее педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	22
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	4
	соответствуют занимаемой должности	0
	без категории	27

Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога ДООУ. Большой процент педагогов, не имеющих категории или соответствующих занимаемой должности объясняется тем, что в Учреждении работают молодые специалисты, чей стаж педагогической деятельности менее 3 лет.

#### *Характеристика кадрового состава по возрастным группам:*

20-25 лет - 9 чел. (30 %)  
 25-35 лет - 14 чел. (47 %)  
 35-54 лет - 6 чел. (20 %)  
 54 и старше – 1 чел (3 %)

**Характеристика по возрасту**



■ 20-25 ■ 25-35 ■ 35-54 ■ 54 и старше

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод, педагогический коллектив молод: 77 % педагогического состава составляют педагоги в возрасте от 20 до 35 лет.

В 2019 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ТОИПКРО, 2 педагога прошли КПК по теме «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 4 педагога прошли курсы «STEM- образование как средство реализации принципов ФГОС ДО: развитие исследовательских способностей детей в процессе анимационной деятельности», 2 педагога прошли курсы переподготовки.

С целью овладения навыкам первой медицинской помощи в период с октября по декабрь 2019 г. все педагогические работники прошли

дополнительные курсы «Оказание первой доврачебной медицинской помощи». В результате педагоги приобрели знания о правилах оказания первой помощи и получили практические навыки оказания первой помощи.

С целью создания в ДОО условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность старший воспитатель, педагог-психолог проводит «Школу молодого педагога». Так же педагоги принимают участие в проводимых в МБДОУ семинарах, педагогических советах. Для каждого педагога МБДОУ подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, профессиональных конкурсах.

Под руководством педагогов дошкольного учреждения воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Сами педагоги принимают активное участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах, онлайн-курсах и олимпиадах:

**Вывод:** педагогический коллектив ДОО достаточно молодой. Основная масса педагогов имеют стаж работы до 3 лет. Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет 100%. Необходимо повышение квалификации и уровня общей информированности педагогов по организации и осуществлению работы с детьми, STEM-образованию, а также с детьми с ОВЗ.

В соответствии с приказом управления образования и науки области от 25.11.2019 г. № 3498 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области» МБДОУ «Детский сад «Машенька» признан школой-лабораторией инновационного развития. В связи с этим есть необходимость усилить работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у педагогов ДОО, результатом которой будет увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

#### **3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. Все помещения МБДОУ позволяют реализовывать задачи дошкольного образования в основных направлениях развития личности дошкольника. Концептуальным положением создания развивающей среды является принцип интерактивности. В нашем учреждении реализована в форме организации студий:

- студия речевого развития и мультипликации, оснащенная мультстудией «Я творю мир», 3D ручками для создания элементов декора мультфильма,

интерактивной доской, логопедическим комплексом «Антошка», оснащённом более чем 250 играми и заданиями, большая часть из которых предназначена для применения логопедами и дефектологами в работе с детьми, библиотекой;

- студия STEM – образования, в которой располагается оборудование, составляющее образовательные модули STEM – образования «Дидактическая система Фридриха Фребеля» (наборы для развития пространственного мышления, представляющие собой 6 наборов, выполненных из дерева и шерсти), «Математическое развитие» (состоящее из огромного множества счетного материала, весов, геометрических фигур, тел, магнитных материалов), «Экспериментирования с живой и не живой природой» (оборудованное элементами для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой, изучением живой природы и оптических явлений); так же в студии используются: интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии». для экспериментальной деятельности детей, состоящая из 8-ми сцен, посвященных разным темам: температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, кислотность; учебно-исследовательский комплекс «ANRO TECH» - биологическая лаборатория, которая наглядно демонстрирует весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения; мобильная интерактивная тумба, мобильный пол Interactive Project "Светлячок", превращающая любую поверхность в увлекательную, познавательную, развивающую игровую площадку;

- студия робототехники и Лего-конструирования, оснащенная наборами Lego-duplo, Lego - Education, My robot time, роботреки, LegoWeDo, программируемых роботов Bee-bot и робо-мыши, комплектами «Мобильная робототехника» на базе конструктора Robo KIDS, конструкторы серии «Полидрон», Huna, «Робофутбол», «Болтли», «Matatalab», интерактивным столом Project touch для развития пространственного и логического мышления;

- детская космическая станция, оборудованная астропланетарием Levenhuk LabZZ, интерактивным глобусом «Звездное небо», интерактивной панелью «Звездный мир» - виртуальной энциклопедиями, которые позволяют детям путешествовать по миру и вселенной, не выходя из комнаты;

- 2 сенсорных комнаты, оборудованные интерактивной песочницей «Полянка», светозвуковым столом для занятий с песком; сухим бассейном; набором развивающих настенных панелей (звук, сенсорика); интерактивной воздушно-пузырьковой трубой с пультом управления; панно с фитоптическими нитями;

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить занятия художественно-эстетического цикла, фортепиано;

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, оборудованные в

соответствии с требованиями СанПиНа, магнитофоном, ноутбуком, фортепиано;

-игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования.

При создании предметно-развивающей среды учитывались возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все помещения ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, теневой навес.

В ДОО создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Доступная среда начинается с входа в здание. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, инвалидам, детей-инвалидов, а так же установлены световые маяки, предназначенные для безопасного движения инвалидов. Информационные таблички с названием учреждения, а также схемы эвакуации.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

**Вывод:** В МБДОО предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **3.5. Система управления дошкольного образовательного учреждения.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом российской федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка. МБДОО «Детский сад «Машенька» находится в подведомственности управления дошкольного образования администрации города Тамбова, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию

деятельности ДОУ. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса.

### Структура управления ДОО



Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Она не является чем-то неподвижным и может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение системы управления ДОУ	Содержание компетенции	Члены структурного подразделения
Общее собрание работников (коллегиальный орган)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и принятие проекта Коллективного договора;</li> <li>- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее членов;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</li> <li>- рассмотрение и утверждение кандидатов из</li> </ul>	Все работники

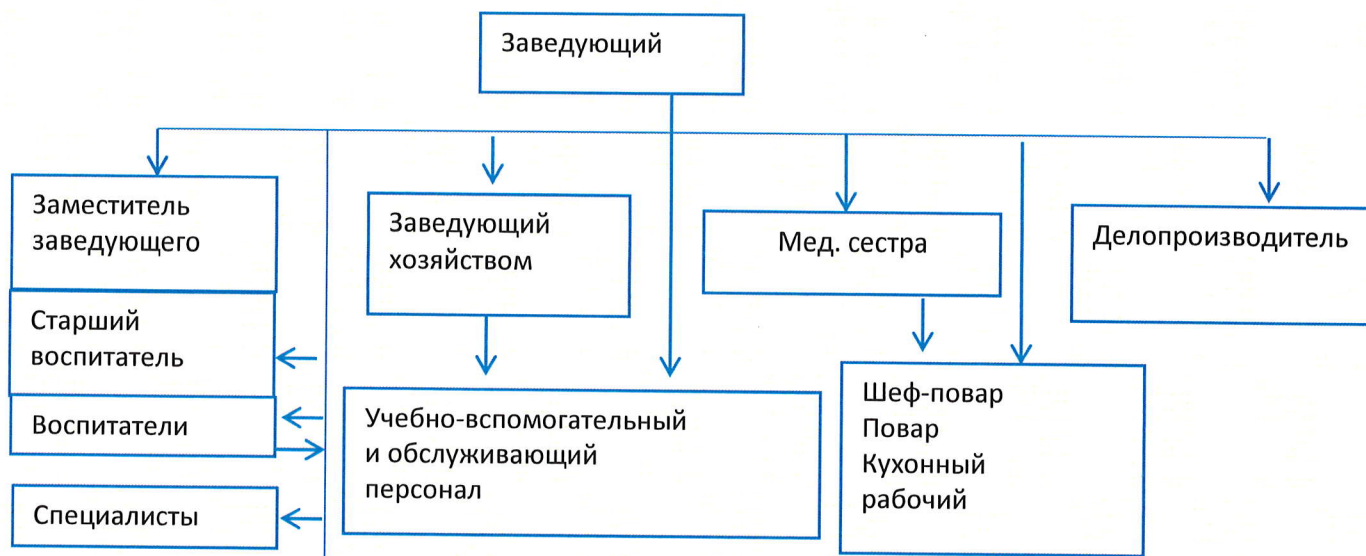
	<p>числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению.</p> <p>- утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.</p>	
<p>Педагогический совет (коллегиальный орган)</p>	<p>-определение стратегии образовательного процесса;</p> <p>-рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса;</p> <p>- разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ;</p> <p>-обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования;</p> <p>- повышение уровня квалификации педагогов;</p> <p>-организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- координирование деятельности групповых родительских комитетов.</p> <p>- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в ДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями.

Взаимодействие и соподчинение различных органов управления ДОУ отражено в четком вертикальном и горизонтальном распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.



## Иерархия соподчинения и взаимодействия в управлении детского сада



Значительная роль в системе управления ДООУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДООУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей.

Структура управления ДООУ была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДООУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск новых путей сотрудничества, в том числе и через размещение информации на сайте детского сада.

Регулярно, в ходе анкетирования, родителями оценивается качество образовательного процесса. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада свидетельствует о том, что 98% дают положительную оценку работе детского сада.

**Вывод:** Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь структурных подразделений, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Основная проблема – низкая активность родителей в управлении дошкольным учреждением – позиция «получателя услуги». Пассивность и инертность педагогов в вопросах соуправления и самоуправления.

## VI. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 4.1. Концептуальное обоснование Программы развития

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря созданию детского сада-Технопарка появится возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники не достаточно развит. Главной целью современного образования на всех его уровнях признается воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, которые обеспечивают становление любознательной и познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания.

В связи этим, в первую очередь, главной задачей детского сада – технопарка является формирование у дошкольников таких качеств личности, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и самореализации как одаренных и талантливых детей, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Достижение этих результатов должно быть связано с «перестройкой мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка, с разработкой новых подходов, предполагающих, что дети смогут реализовать свой потенциал при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия.

*Концептуальная основа* развития детского сада лежит на следующих идеях:

- «Детский сад для всех и каждого»

- «Детский сад-технопарк»

«Детский сад для всех и каждого» - это образовательное пространство, открытое для всех. В детском саду «Машенька» созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями (безбарьерная среда, позволяющая детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников).

МБДОУ «Детский сад «Машенька» – это детский сад-технопарк, инновационное образовательное пространство, построенное на основе концепции STEM-образования, основанной на идее обучения с применением междисциплинарного и прикладного подхода. Вместо того, чтобы изучать отдельную дисциплину, STEM интегрирует их в единую схему обучения. STEM: S – science; T – technology; E – engineering; M – mathematics. Или: естественные науки, технология, моделирование, математика. В STEM - образовании активно развивается креативное направление, включающее творческие, естественнонаучные и гуманитарные дисциплины.

При конструировании модели STEM-образования детей дошкольного возраста были использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В мире, где любую информацию легко получить из сети Интернет, гораздо важнее становятся умение критически мыслить, креативно решать задачи, общаться и работать в команде. В концептуальной модели STEM-образования выделяют *образовательные модули*, которые помогут нашим дошкольникам освоить эти навыки:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- Образовательный модуль «LEGO - конструирование»
- Образовательный модуль «Математическое развитие»
- Образовательный модуль «Робототехника»
- Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»

Данные модули будут реализованы в рамках основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Машенька», дополнительного образования дошкольников.

В связи с этим, *основной концептуальной идеей развития МБДОУ «Детский сад «Машенька» является создание образовательной модели технопарка через систему интегрированного взаимодействия образовательных модулей, способствующих формированию инновационного пространства для раннего выявления и поддержки детской одаренности*

(интеллектуальной, художественной, психомоторной), а также самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Схематично данная модель может быть представлена следующим образом:



Данная концептуальная основа позволит придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период, а также *создать условия для развития и максимальной реализации выдающихся возможностей, что* позволит решить ряд важнейших социально-педагогических проблем:

- не потерять «потенциально» одаренных, т.е. дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности выявлены рано, но и тем, у кого они проявляются на поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы («Я-концепции», коммуникативных способностей и др.) одаренных детей;
- формировать у одаренных и их сверстников толерантное, позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Детский сад – технопарк – это материальная база, позволяющая использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

#### 4.2. Модель STEM-образования – эффективная система организации образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется реализация основной образовательной программы, разработанной с учетом

примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа разработана под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович с позиций гуманистической педагогики, системно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию дошкольника. Она создавалась как программа обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольника в разных видах деятельности.

Особенностью образовательного процесса станет инновационная деятельность, направлена на апробацию и внедрение парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработанной Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Авериним, с целью формирующего оценивания эффективности материалов методического комплекса по организации работы с детьми дошкольного возраста.

Программа основана на принципах развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Деятельностный подход – ключевой в развитии интеллектуальных способностей. Активная познавательная позиция ребёнка – главное и в Программе, т.к. «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства.

В связи с этим модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Машенька» будет строиться на основе STEM-образования – комплексного обучения, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относятся инженерия, математика, технология. Дети научатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начнут понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей, откроют для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный и деятельностный подходы будут способствовать развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

*Основные элементы модели STEM-образования:*

*1 элемент* – поощрение любознательности и исследовательских навыков воспитанников во время образовательного процесса. Для организации подобных занятий педагогам необходимо пересмотреть свой подход и функцию, сменив роль воспитателя-авторитета на роль со-воспитанника, дать больше свободы маленьким исследователям в наблюдении и обсуждении, вооружившись терпением и ответами на многочисленные уточняющие вопросы «Почему?», «Для чего?», «Как?». Во время занятий воспитатели предлагают детям тот или иной опыт и задают наводящие вопросы, чтобы дети сами смогли прийти к выводу о смысле и закономерностях эксперимента. Поскольку многие предположения ребят

могут быть ошибочными, воспитатели используют технологию проблемного обучения, суть которой представляет собой обучение через познание нового.

*2 элемент* – экспериментальные модули, интегрированные в тематику образовательной программы. Подготовка и проведение этих модулей требует наибольших усилий со стороны педагога, однако дает наибольший эффект. Работа с каждым из объектов строится по принципу описания его свойств методами эксперимента; тренировкой и заучиванием новых, более сложных слов, характеризующих предметы и их свойства. Увеличение словарного запаса у детей и его правильное применение в речи подтверждает эффективность такой модели образования на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Таким образом, у детей развивается диалогическая речь, они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту других ребят в группе. Экспериментально-опытная деятельность воспитанников развивает и элементарные математические навыки – одну из составляющих STEM-образования. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

*3 элемент STEM-образования* – изучение окружающей среды. Решая практические задачи разного уровня сложности, дети проводят «полевые работы», собирая в коллекции необычные цветы, изучая структуру листьев, проводя анализ воды, наблюдая за небом, насекомыми, овладевая навыками категоризации. И все для того, чтобы проникнуться красотой природных явлений, осознать всю хрупкость окружающего мира и большую ответственность за него

Внедрение STEM-образования в дошкольном образовании рассматривается как предстартовая площадка для научно-технических исследований, которые будут проводить дети уже в стенах школы.

Все эти элементы STEM-образования будут реализованы педагогом посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникативных;
- проблемного обучения;
- социоигровой;
- здоровьесберегающих;
- педагогической анимации;
- развивающих игр;
- метода проектов.

Реализация модели STEM-образования будет эффективной при создании современной интерактивной образовательной развивающей предметно-пространственной среды (технопарк).

Образовательные программы детского сада-технопарка для детей дошкольного возраста будут спроектированы с учетом следующих требований:

- к структуре основной образовательной программы общего образования;
- к структуре рабочих программ педагогов;
- к организации образовательного процесса на основе возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- иметь практико-ориентированную направленность.

Образовательные программы технопарка для детей дошкольного возраста также составлены с учетом приоритетов в развитии образования в ДОУ, социального заказа родителей и общественности, имеющихся материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Как уже было указано выше, образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения будет строиться на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного возраста», а также парциальных программах.

#### **Преимущества STEM-образования**

- Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.
- Применение научно-технических знаний в реальной жизни.
- Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.
- Формирование уверенности в своих силах.
- Активная коммуникация и командная работа.
- Развитие интереса к техническим дисциплинам.
- Креативные и инновационные подходы к проектам.
- Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Ранняя профессиональная ориентация.
- Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

Образовательные модули STEM-образования будут реализованы в рамках организованной образовательной деятельности, а также в рамках режимных моментов в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (STEM-часа). Результатом освоения образовательных модулей станет проведение 1 раз в квартал образовательных сессий.

Предполагается использование *парциальных и авторских программ*, прошедших многолетнюю апробацию в детских садах разных регионов России. В том числе:

#### **Младенческий и ранний возраст**

- Григорьева Г.Г., Груба Г.Г., Зворыгина Е.В. и др. Программно-методический комплект «Кроха».

- **Социально-коммуникативное развитие**
- *Коломийченко Л.В.* Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
- *Тимофеева Л.Л.* Программа «Формирование культуры безопасности».
- **Познавательное развитие**
- *Лыкова И.А.* Программа «Умные пальчики» (конструирование).
- *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Программа «Игралочка» (математическое развитие).
- *Рыжова Н.А.* Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование).
- **Речевое развитие**
- *Ушакова О.С.* Программа «Развитие речи».
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.* Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).
- *Лыкова И.А.* Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
- *Лыкова И.А.* Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
- **Физическое развитие**
- *Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др.* «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).

Особенностью организации образовательного процесса станет интеграция дополнительного образования в образовательный процесс, с привлечением на договорной основе специалистов системы дополнительного образования и активизации профессионального потенциала внутренних педагогических кадров, используя материально-техническую базу образовательного учреждения.

Превышать образовательный стандарт планируется в условиях образовательной модели технопарка по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- «От Фрёбеля до робота – растим будущих инженеров» для детей от 5 до 7 лет;
- «Робототехника» для детей от 5 до 7 лет;
- «Мульткадрик» для детей от 4 до 7 лет;
- «Ландшафтный дизайн для дошкольников» для детей от 5 до 7 лет;
- «Азбуковедение – чтение и развитие интеллекта» для детей от 5 до 7 лет;
- «Обучение английскому языку» - для детей от 4 до 7 лет;
- «Обучение игре в шашки и шахматы» для детей от 5 до 7 лет;
- «Спортивные игры с мячом» для детей от 3 до 7 лет;



- «Обучение хореографии» для детей от 3 до 5 лет;
- «Обучение вокальному пению» для детей от 4 до 7 лет;
- «Детский фитнес» для детей от 3 до 5 лет;
- «Обучение нетрадиционным техникам рисования» для детей от 3 до 5 лет.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- 1) удовлетворение образовательных потребностей детьми с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- 2) выявление и развитие творческих способностей детей к соответствующему виду деятельности.

Кроме того, планируется сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум-Тамбов» и МАОУ СОШ №1 «Сколково-Тамбов».

## V. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения определена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и будет комплексно обеспечивать реализацию поставленных целей и задач.

**Внутренняя инфраструктура** дошкольного образовательного учреждения представлена следующим образом:

- 1) 12 групповых ячеек:
  - 1 группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)
  - 11 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): 5 групп для детей 3-4 лет, 3 группы для детей 4-5 лет, 2 группы для детей 5-6 лет, 1 группа для детей 6-7 лет.

Каждая групповая ячейка представлена набором следующих стандартных помещений: приемная, игровая, спальня, санитарная комната, буфетная.

Особенностью образовательной среды является размещение в каждом групповом помещении *лаборатории для организации опытной, познавательно-исследовательской деятельности* в соответствии с возрастом детей, и *конструкторско-модельного центра*.

- 2) Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- сенсорные комнаты

Особенностью данного учреждения является организация следующих студийных помещений, представляющих современную интерактивную развивающую образовательную среду.

### Студия робототехники и ЛЕГО-конструирования

- Образовательный модуль «LEGO-конструирование» (интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации

образовательных целей «LEGO Education» через решение задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO).

- Образовательный модуль «Робототехника» (приобщение к техническому творчеству детей дошкольного возраста и формирование STEM - компетенций с целью решения следующих частных задач:
  - развитие логики и алгоритмического мышления;
  - формирование основ программирования;
  - развитие способностей планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
  - развитие умения оценивать потребность в дополнительной информации для самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации;
  - развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
  - умение быстро решать практические задачи;
  - овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
  - знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
  - развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности).

#### **Студия STEM-образования**

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» (формирование естественнонаучной картины мира и развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фребеля).
- Образовательный модуль «Математическое развитие» (комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.).
- Образовательный модуль «Экспериментирование» (является воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в интересной и увлекательной форме - опытно-экспериментальной деятельности).
- Научная STEM-библиотека (развитие и поддержка познавательного интереса через чтение книг).

#### **Студия речевого развития и мультипликации**

- Образовательный модуль «Коррекция речевого развития» (коррекция речевых нарушений дошкольников).
- Образовательный модуль «Обучение английскому языку» (развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией).

- Образовательный модуль мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» (создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества. Данный модуль по сути объединяет в себе результаты всего STEM- образования дошкольников).

#### Детская Космическая Станция

- Образовательный модуль «Мобильный планетарий» (создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления с космосом)

- Мини-музей «Космос» (создать условия для совместной познавательной деятельности детей по развитию естественно научных представлений об окружающем мире (космос).

3) Внутренняя инфраструктура учреждения включает в себя также помещения для организации жизнеобеспечения и здоровьесбережения:

- пищеблок
- прачечная
- медицинский блок

4) Холлы и рекреационные зоны, используемые для организации воспитательно-образовательного процесса:

- в холле первого будет этажа оборудован «Парк роботов» и STEM-парк «Наука будущего».

- в холле второго этажа предполагается разместить сменяемые композиции «Великие ученые» и «Космическое пространство»

Внутренняя инфраструктура детского сада–технопарка – это единое образовательное пространство, направленное на реализацию основной цели дошкольного образовательного учреждения.

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех участников образовательных отношений и с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников, а также реализации основной идеи МБДОУ «Детский сад «Машенька» - «Детский сад для всех и каждого», в учреждении будет создана доступная (безбарьерная) среда. Для этого здание планируется оборудовать:

- пандусами;
- рифленой или контрастно окрашенной поверхностью на пути движения;
- ограждениями с поручнями;
- яркой контрастной маркировкой в дверных проемах;
- световыми маяками на пути движения;
- поручнями в санитарных комнатах;
- элементами информации об объекте и схемами передвижения, выполненными знаками Брайля;
- диагностико-развивающим оборудованием для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Внешняя инфраструктура дошкольного образовательного учреждения, которая также входит в образовательное пространство детского сада-технопарка, будет представлена благоустроенными прогулочными площадками, тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, физкультурной площадкой, площадкой ПДД, хозяйственным блоком.

*Особенностью территории данного дошкольного образовательного учреждения станет наличие следующих объектов:*

- **площадка ПДД («Автопарк»)** с **детскими машинами** (для организации профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и закрепления представлений детей об автотранспортных средствах с помощью различного игрового оборудования (электроавтомобили с пультом управления, крупногабаритные конструкторы «Полидрон», наборы дорожных знаков, светофор).

- **метеоплощадка («Метеопарк»)** (для овладения детьми основ практико-ориентированных знаний о природе; формирования целостной картины мира и представлений об изменениях погоды; проведения наблюдений и опытов в природе; формирования у дошкольников проектно-исследовательских умений; измерения времени по солнцу, направление ветра, количества осадков; наблюдения за явлениями природы).

Планируется также создание **биопарка**, с целью формирования у дошкольников системы элементарных экологических знаний об особенностях растительного мира, его строения и многообразии с элементами ландшафтного дизайна.

## VI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Главным ожидаемым результатом реализации программы развития – удовлетворение социального заказа населения данной территории на предоставление качественных услуг дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение социального заказа населения данной территории на предоставление качественных услуг дошкольного образования;
- создание равных для всех детей возможностей обучения, воспитания и развития;
- расширение организационно-методических условий включения базовых естественнонаучных знаний и знаний по техническому конструированию, робототехнике и начальному программированию в образование дошкольников;
- раннее выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в условиях толерантной среды;
- повышение профессионального уровня и психологической готовности педагогических кадров в вопросах организации работы по естественнонаучному и научно-техническому образованию дошкольников.

**VII. ПРАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
<p><b>Задача 1: создание предварительных условий для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам посредством STEM-образования в процессе включения всех субъектов образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель) в проектную, конструктивно-модельную, поисковую и творческую деятельность</b></p>	2020-2025г.г.	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	Развитие интеллектуальных способностей у детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество.
	2020-2025 г.г.	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	Развитие критического мышления, интереса к техническим дисциплинам, мотивации к техническому творчеству.
	2020-2025 г.г.	старший воспитатель,	без финансирования	Раннее выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в условиях
Обеспечение коррекции нарушений развития	2020-2025 г.г.	старший воспитатель,	без финансирования	Раннее выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в условиях

<p>Детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении программы</p>		<p>педагоги</p>		<p>толерантной среды.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>	<p>без финансирования</p>	
<p>Формирование программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и модулями STEM-образования, ориентированных на развитие интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	
<p>Работа маркетинговой службы по изучению потребности населения в образовательных</p>	<p>2020-2021 г.г.</p>	<p>заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>Без финансирования</p>	

услугах					
Формирование спектра дополнительных образовательных услуг как фактора повышения качества дошкольного образования	2020-2025 г.г.	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства	и	
Привлечение родительской ответственности к реализации Программы развития	2020-2025 г.г.	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования		
<b>Задача 2: создание современной интерактивной образовательной среды как оптимальных условий для полноценного развития детей с учётом их индивидуальных особенностей и социальных потребностей родителей и общества</b>					
Моделирование современной интерактивной образовательной среды как оптимальных условий для полноценного развития детей	2020-2021 г.г.	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,	Бюджетные и внебюджетные средства	Расширение организационно-методических включений естественнонаучных знаний и знаний по техническому конструированию, робототехнике	и начальному программированию в

Развитие внешней и инфраструктуры ДОУ в соответствии с целью Программы	2020-2024 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,	Бюджетные и внебюджетные средства	Образование дошкольников. Создание равных для всех детей возможностей обучения, воспитания и развития.
Проектирование и внедрение новой модели образовательного развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в специально организованной адаптивной среде.	2020-2021 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетные и внебюджетные средства	
Обеспечение доступа к сети Интернет во всех групповых ячейках детского сада	2021-2022 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	Бюджетные и внебюджетные средства	
<b>Задача 3: повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения</b>				
Внедрение современных интерактивных	2020-2025г.г.	Заместитель заведующего, старший	Бюджетные и внебюджетные средства	Расширение организационно-методических условий



технологий в образовательный процесс с учетом образовательных потребностей дошкольников		Воспитатель, педагоги		Включение базовых естественнонаучных знаний и знаний по техническому конструированию, робототехнике иначальному
Реализация проектной, конструктивно-модельной, поисковой и творческой деятельности в ДОУ	2020-2025г.г.	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	программированию в образовании дошкольников;
Использование технологического потенциала социума с целью обогащения образовательного процесса (детского технопарка «Кванториум-Тамбов и др.)	2020-2025 г.г.	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	Создание равных для всех детей возможностей обучения, воспитания и развития.
<b>Задача 4: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность</b>				
Внедрение профессионального	2020-2021г.г.	заместитель заведующего,	без финансирования	Повышение профессионального уровня

<p>стандарта педагога как импульса к его саморазвитию. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества</p>		<p>старший воспитатель, педагоги</p>		<p>и психологической готовности педагогических кадров в вопросах организации работы по естественнонаучному и научно-техническому образованию дошкольников.</p>
<p>Организация курсовой подготовки по внедрению STEM-образования в образовательный процесс ДОУ</p>	<p>2020-2021 г.г.</p>	<p>заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги</p>	<p>без финансирования</p>	
<p>Создание условий для реализации педагогами образовательной деятельности с использованием ИКТ</p>	<p>2020-2021 г.г.</p>	<p>заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги</p>	<p>без финансирования</p>	
<p>Развитие сетевого взаимодействия для повышения педагогической компетентности</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги</p>	<p>без финансирования</p>	

Воспитателей					
Реализация «Дорожной карты» школы-лаборатории инновационного развития.	2020-2021 г.г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования		
Проведение конкурса педагогического мастерства ДОУ. Участие во Всероссийских, областных, городских конкурсов педагогических достижений.	2020-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования		
Создание и внедрение модели методической службы в ДОУ, центра справочно-методической поддержки по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и модулями STEM-образования	2020-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования		

**Задача 5: обеспечение удовлетворенности родителей воспитанников предоставляемым спектром программ дошкольного образования (основной, адаптированных, дополнительных)**

Разработка и внедрение мониторинга оценки качества образовательных услуг.	2020-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Удовлетворение социального заказа населения данной территории на предоставление
Повышение качества работы с родителями воспитанников, содействие росту роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	2020-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	качественных услуг дошкольного образования.
Использование ИКТ во взаимодействии с родителями (сайт ДОУ, создание групп в различных мессенджерах, интернет-приемная и т.д.)	2020-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	